



## **INFORME PRÁCTICA EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA**

**PROPUESTA EDUCATIVA PARA LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO HUMANO  
Y LA PREVENCIÓN DE PROBLEMAS PSICOSOCIALES EN LOS  
COLEGIOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMPRESARIAL Y AGROINDUSTRIAL  
LOS ANDES ‘INSEANDES’ INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVESTRE  
ARENAS, COLEGIO TECNICO EN ADMINISTRACIÓN MICROEMPRESARIAL  
CIUDAD DEL SOL MEDIANTE HABILIDADES PARA LA VIDA**

**ASESORA:**

**DRA: LUZ MIRYAM AVENDAÑO**

**PRESENTADO POR:**

**SIERRA AGUILAR CLAUDIA PATRICIA**

**COD: 1057578960**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA  
JUNIO 2014**



## NOTA DE ACEPTACION

---

---

---

---

---

---

---

Firma del Jurado



El presente proyecto lo dedico con mi amor y cariño a Dios por darme la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa y con cariño a mis padres que me dieron la vida que han estado conmigo en todo momento, por darme una carrera para mi futuro y por creer en mí siempre.

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, por darme la oportunidad de formar parte de esta hermosa familia unadista y por permitirme estudiar y ser profesional. A la Dra. Luz Miriam Avendaño por su guía, orientación y aportes significativos en este trabajo. A todos y cada uno de los tutores de la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades, que impartieron sus conocimientos y sus experiencias.mil gracias.

A mi Madre quien ha sido incondicional en mi vida y me ha mostrado con experiencia que cada tropiezo solo es inicio de algo mejor, Mami esta vida no alcanza para agradecerte, te amo. A mi Padre por enseñarme con esfuerzo y dedicación cada paso que he dado en mi vida. Sin ustedes esto no hubiera sido posibles gracias por ser mi motor de enseñarme y haber educado con valores y principios todo este tiempo de mi vida. A mi hermana (os) que con su apoyo y compañía estuvieron siempre hay conmigo en las buenas y las malas gracias... LOS AMO.

A mis amigos y personas que contribuyeron significativamente en esta carrera, por su amistad, consejos, apoyo, ánimo y acompañamiento en todos y cada uno de los momentos de mi vida, Muchos iniciamos el mismo camino pero pocos pudimos llegar hasta el final, gracias Dios por haberme dado sabiduría durante todo este tiempo, gracias a ti hoy finalmente podre graduarme.



## INDICE

INTRODUCCIÓN .....	8
RESUMEN .....	10
ABSTRACT.....	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	12
DELIMITACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA .....	15
JUSTIFICACIÓN .....	17
LIMITACIONES.....	19
OBJETIVOS.....	21
OBJETIVO GENERAL.....	21
OBJETIVO ESPECIFICO.....	21
FUNDAMENTACIÓN TEORICA.....	22
MARCO HISTÓRICO.....	22
CONTEXTO DE LAS CATEGORIAS DEL PROBLEMA.....	23
MARCO TEÓRICO.....	26
MARCO CONCEPTUAL.....	28



MARCO LEGAL.....	32
METODOLOGIA.....	39
RESULTADOS.....	44
DISCUSION DE RESULTADOS.....	86
CONCLUSIONES.....	88
RECOMENDACIONES.....	90
15. BIBLIOGRAFIA.....	<b>92</b>
16. ANEXOS.....	94

## LISTAS DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la muestra cuando planeo algo lo realizo.....	48
Tabla 2 Distribución de la muestra arreglo de otras manera u otra.....	49
Tabla 3 Distribución de la muestra dependo de mí mismo.....	51
Tabla 4:Distribución de la muestra mantenerme interesado en las cosas.....	52
Tabla 5: Distribución de la muestra puedo estar solo.....	53
Tabla 6:Distribución de la muestra me siento orgulloso.....	54
Tabla 7:Distribución de la muestra veo las cosas a largo plazo.....	55
Tabla 8: Distribución de la muestra soy amigo .....	56
Tabla 9 :Distribución de la muestra siento que puedo.....	57
Tabla 10:Distribución de la muestra soy decidido .....	58
Tabla 11: Distribución de la muestra cual es la finalidad de todo.....	60
Tabla 12:Distribucion de la muestra tomo las cosas.....	61
Tabla 13:Distribución de la muestra puedo enfrentar las cosas.....	62
Tabla 14:Distribución de la muestra por autodisciplina.....	63
Tabla 15: Distribución de la muestra me mantengo .....	64
Tabla 16: Distribución de la muestra porque reírme .....	65
Tabla 17: Distribución de la muestra tiempos difíciles.....	66
Tabla 18 :Distribución de la muestra emergencia .....	68
Tabla 19:Distribución de la muestra situación.....	69
Tabla 20: Distribución de la muestra me obligo.....	70
Tabla 21: Distribución de la muestra vida .....	71
Tabla 22: Distribución de la muestra hacer las cosas.....	72
Tabla 23: Distribución de la muestra situación.....	73
Tabla 24: Distribución de la muestra energía suficiente .....	74
Tabla 25: Distribución de la muestra les agrado.....	75
Tabla 26: Taller Derechos Humanos.....	77
Tabla 27: Taller educación sexual.....	78
Tabla 28: Taller reconocimiento de mi cuerpo.....	79
Taller 29: Taller prevención sustancias psicoactivas.....	80
Tabla 30: Taller prevención acoso escolar.....	81
Tabla 31: Taller expreso mis emociones.....	82

## LISTA DE GRAFICAS

Figura1: Distribución de la muestra cuando planeo algo lo realizo.....	47
Figura 2 Distribución de la muestra arreglo de otras manera u otra.....	48
Figura 3 Distribución de la muestra dependo de mí mismo.....	49
Figura 4:Distribución de la muestra mantenerme interesado en las cosas.....	50
Figura 5: Distribución de la muestra puedo estar solo.....	51
Figura 6:Distribución de la muestra me siento orgulloso.....	54
Figura 7:Distribución de la muestra veo las cosas a largo plazo.....	55
Figura 8: Distribución de la muestra soy amigo .....	56
Figura 9 :Distribución de la muestra siento que puedo.....	58
Figura 10:Distribución de la muestra soy decidido .....	58
Figura 11: Distribución de la muestra cual es la finalidad de todo.....	60
Figura 12:Distribucion de la muestra tomo las cosas.....	61
Figura 13:Distribución de la muestra puedo enfrentar las cosas.....	62
Figura 14:Distribución de la muestra por autodisciplina.....	63
Figura 15: Distribución de la muestra me mantengo .....	64
Figura 16: Distribución de la muestra porque reírme .....	66
Figura 17: Distribución de la muestra tiempos difíciles.....	67
Figura 18 :Distribución de la muestra emergencia .....	68
Figura 19:Distribución de la muestra situación.....	69
Figura 20: Distribución de la muestra me obligo.....	70
Figura 21: Distribución de la muestra vida .....	71
Figura 22: Distribución de la muestra hacer las cosas.....	72
Figura 23: Distribución de la muestra situación.....	73
Figura 24: Distribución de la muestra energía suficiente .....	75
Figura 25: Distribución de la muestra les agrado.....	76
Figura 26: Taller Derechos Humanos.....	77
Figura 27: Taller educación sexual.....	79
Figura 28: Taller reconocimiento de mi cuerpo.....	80
Figura 29: Taller prevención sustancias psicoactivas.....	81
Figura 30: Taller prevención acoso escolar.....	82
Figura 31: Taller expreso mis emociones.....	83



## 1. INTRODUCCIÓN

En la formación académica de Psicología, son muchos los conceptos teóricos que debe interiorizar el estudiante y sobre los cuales, no debe vacilar en el momento de evaluar sus competencias. Sin embargo, no basta con tener claras las ideas, si ellas no aportan resultados concretos a la sociedad en el ejercicio de la profesión.

En este sentido, la Experiencia Profesional Dirigida brinda una excelente oportunidad al estudiante de poner a prueba los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación, al aplicar los mismos sobre una población específica con características y problemáticas propias. Para el futuro profesional, esto significa la validación, retroalimentación y autoevaluación de su proceso de aprendizaje, de la mano de sus formadores.

El presente texto corresponde al informe final de la Experiencia Profesional Dirigida aplicada en las poblaciones estudiantiles de los colegios Institución Educativa Empresarial y Agroindustrial los Andes ‘‘Inseandes’’, Institución Educativa Silvestre Arenas y Colegio Técnico en Administración microempresarial Ciudad del Sol de la ciudad de Sogamoso, Boyacá, instituciones básicas de carácter público y privado y cada una tiene su énfasis a ciertas profundizaciones académicas.





Con punto de partida y referentes teóricos se tiene la psicología con sus enfoques teóricos de habilidades para la vida, teorías permiten la construcción del marco conceptual del informe, en donde se desglosan y caracterizan los diferentes elementos a trabajar, tales como individuo, sistema y estructura, etc.

De tal manera con el proyecto se enfatiza cada procedimiento adecuado para el desarrollo de experiencia profesional dirigida donde a medida del desarrollo del mismo, nos damos cuenta los diferentes parámetros que se fundamentaron en la práctica, en este caso el desarrollo de la propuesta desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales en los colegios habilidades para la vida lo cual contribuye a que los estudiantes y sus familias desarrollen y fortalezcan las destrezas psicosociales necesarias para la construcción de procesos personales, familiares y comunitarios de convivencia pacífica y resolución no violenta de los conflictos, esto permite establecer los puntos claves para determinar la construcción y aplicación de la misma, este resulta ser el elemento más importante del presente informe.



## 2. RESUMEN

El objetivo del presente proyecto fue fortalecer las habilidades para la vida de los estudiantes de los colegios de Sogamoso mediante el acompañamiento psicosocial que les permita actuar asertivamente a las influencias sociales, ambientales e individuales de cada contexto. Basados en desarrollo y conocimiento de habilidades para la vida para promover un desarrollo físico y mental saludable.

Se realizó la aplicación del test de Resiliencia para jóvenes de 13 a 17 años de Wagnild & Young. Los resultados de ese estudio señalan la importancia de la adquisición y fortalecimiento de habilidades para la vida para un buen bienestar personal y social.

Palabras claves: habilidades para la vida, prevención, promoción, resiliencia, niños, niñas, adolescentes.



### 3. ABSTRACT

This research Project aims to strengthen the students' abilities from the Sogamoso city schools. It was carried out through a psychosocial support base to encourage a physical and mental development in students in order that they admit in a positive way the social, environmental and individual influences of each context.

A resilience test was applied to students between 13 to 17 years old from Wagnild & Young. The findings revealed that the acquisition of abilities allows a good personal and social welfare.

**Key Word:** life, abilities, prevention, promotion, resilience, teenagers, children.



#### **4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

En la actualidad ha empezado a crecer una verdadera preocupación en los entes encargados de la supervisión de la educación por los altos índices de problemáticas referidas a violencia intrafamiliar, embarazos a temprana edad, consumo de sustancias psicoactivas, acoso escolar etc. Los estudiantes han tenido el desmejoramiento en su calidad de vida esto afecta su salud psicológica física y emocional especialmente de los niños, niñas y adolescentes, por tal razón desde las redes de solidaridad de la Universidad Nacional Abierta y Distancia se ha empezado a intervenir y apoyar psicológicamente en cada una de las instituciones educativas donde se observó que la dificultad principal es el poco desarrollo y conocimiento de habilidades para la vida.

Por medio de esto se ha implementado la propuesta educativa la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales en los colegios mediante habilidades para la vida lo cual contribuye a que los estudiantes y sus familias desarrollen y fortalezcan las destrezas psicosociales necesarias para la construcción de procesos personales, familiares y comunitarios de convivencia pacífica y resolución no violenta de los conflictos.

Según Isabel Menéndez Benavente (2004) afirma “que la adolescencia está considerada como una de las etapas de mayor estrés para los padres. Los hijos atraviesan un momento difícil, en el que la rebeldía, el inconformismo, la crisis de identidad multiplican los conflictos. La



preocupación de los padres por el futuro de los hijos, la educación, la influencia de sus amigos, que no tomen alcohol, drogas, ni hagan mal uso del sexo, se añade al propio conflicto generacional”.

Durante la adolescencia se produce un rápido desarrollo físico así como profundos cambios emocionales que, aunque pueden ser excitantes, no obstante también pueden resultar confusos e incómodos para el adolescente como para sus padres. La infancia es un momento difícil para formar habilidades y hábitos adecuados, puesto que en esta edad se está desarrollando la autoimagen y habilidades para pensar en forma abstracta y resolver problemas. La enseñanza de habilidades para la vida requiere copiar los procesos naturales por los cuales los niños, niñas y adolescentes aprenden conductas (modelos, observación, interacción social), ellos necesitan desarrollar habilidades internas (autocontrol, reducción del estrés, control de sí mismos, toma de decisiones) que puedan apoyar conductas positivas externas.

La falta de habilidades para resolver problemas está relacionada con conductas sociales insuficientes. Por consiguiente esto indica que se hace necesario incluir la solución a este problema como un aspecto de los programas de habilidades para la vida, ya que por su entorno psicosocial y edad son alumnos “débiles” a nivel emocional siendo de vital importancia adquirir conductas que les lleven a fortalecer su carácter, su personalidad para alcanzar un sentido de sí mismo como un individuo autónomo.

Por otro tanto en la actualidad hay diversos estudios, sistemas de información y vigilancia, dan cuenta de la magnitud y tendencia del uso, abuso y dependencia al tabaco, el abuso y



dependencia de las bebidas alcohólicas y el uso, abuso y dependencia a otras sustancias psicoactivas o psicotrópicas, del empleo lícito o ilícito que constituyen un grave problema de salud pública y tiene además, importantes consecuencias negativas que trascienden en el ámbito de la salud individual y repercuten en la familia, en la escuela, en el trabajo y en la sociedad.

El de habilidades ha formado parte de la programación de adolescentes alrededor del mundo, ya sea dentro del desarrollo de jóvenes, formación de valores, prevención de embarazos, planificación de la vida, aprendizaje social y emocional, educación para la salud o iniciativas para la prevención del abuso de las drogas. La toma de decisiones hace ya mucho tiempo que es parte de los modelos de prevención del embarazo, las habilidades de rechazo se consideran críticas en la prevención del abuso de las drogas, y las habilidades de comunicación se han utilizado para ayudar a jóvenes agresivos o antisociales. Pero, al trasladarse hacia una programación más amplia que considera múltiples conductas y aptitudes, el enfoque de habilidades para la vida está comenzando a ser reconocido como un efectivo marco de trabajo unificador. Innovadores programas para jóvenes alrededor del mundo incorporan el desarrollo de habilidades a temas de derechos, y ciudadanía y solución creativa de conflictos.

## PREGUNTA PROBLEMA



¿Cómo fortalecer las habilidades para la vida de los estudiantes de los colegios de Sogamoso mediante el acompañamiento psicosocial que les permita actuar asertivamente a las influencias sociales, ambientales e individuales de cada contexto?



## **5. DELIMITACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA**

La experiencia profesional dirigida se realizó en las instalaciones de los colegios Institución Educativa Empresarial y Agroindustrial los Andes´´Inseandes´´, Institución Educativa Silvestre Arenas y Colegio Técnico en Administración microempresarial Ciudad del Sol, ubicados en la ciudad de Sogamoso. Son instituciones públicas y privadas de educación de preescolar hasta undécimo con distintas especializaciones en cada Institución Educativa. La población de dichas instituciones está conformada por 2050 estudiantes, distribuidos en las anteriores instituciones mencionadas con edades entre 4 y los 18 años aproximadamente.

La jornada diaria de trabajo empieza desde las 8:00 am y va hasta las 5:00 pm, de lunes a viernes .El ejercicio práctico fue ejecutado en el periodo comprendido entre los meses de marzo a septiembre de 2014, Por lo anterior las fechas de trabajo se comenzó desde 25 de Marzo y se finalizó el 25 de septiembre del presente año.

Con el apoyo de las redes de solidaridad de la Universidad Nacional Abierta y Distancia a acompañado e intervenido en cada una de las Instituciones Educativas anteriormente mencionadas, sé intervienen con la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales





en los colegios mediante habilidades para la vida, lo cual contribuye a que los estudiantes y sus familias desarrollen y fortalezcan las destrezas psicosociales necesarias para la construcción de procesos personales, familiares y comunitarios de convivencia pacífica y resolución no violenta de los conflictos.

Mediante esto se realizaron intervenciones colectivas e individuales a estudiantes entre niños, niñas y adolescentes de los colegios correspondientes y también se realizó talleres, charlas sobre prevención de sustancias psicoactivas, convivencia escolar ,promoción de educación sexual y derechos humanos etc. por otro lado talleres con padres de familia sobre el rol fundamental que ellos deben tener frente a sus hijos en su educación diaria a ciertas problemáticas presentes en las instituciones educativas .

La población con la que se trabajó de manera constante y permanente para el desarrollo de las actividades lúdicas propuestas en cada objetivo se realizaron de la siguiente manera en cada una de las instituciones educativas por primera instancia la Institución Educativa Empresarial y Agroindustrial los Andes ``Inseandes`` con 430 estudiantes conformado por los grados primero, segundo,tercero,séptimo,octavo,noveno y décimo, después Institución Educativa Silvestre Arenas y con sus sedes Vanegas y callejuelas con 730 estudiantes conformado por las grados primero,segundo,tercero,cuarto,quinto,sexto,septimo,octavo,undécimo y posteriormente el Colegio Técnico en Administración microempresarial Ciudad del Sol de la ciudad con 410 conformados por los grados primero ,segundo tercero, cuarto, quinto, sexto, séptimo, octavo,



noveno ,décimo y undécimo con cada una de las instituciones se llevó a cabo los talleres ,charlas y escuela de padres de las diferentes temáticas a tratar.

## 6. JUSTIFICACIÓN

Schaffer (1990 en Isabel Solé i Gallarte, 1998) señala que la naturaleza de las relaciones interpersonales son el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar, Durante el proceso de formación del individuo como ser social, son fundamentales las instituciones como familia y escuela, pues son ellas las encargadas de fortalecer los principios y valores que acompañarán a los individuos en el transcurso de su vida, En todos ellos tiene una función trascendental la familia y el grupo de adultos significativos cercanos a los niños, niñas y adolescentes.

La familia y los adultos significativos tienen gran impacto en la modelación del comportamiento del niño, el adolescente y el joven, a partir del ejemplo y la experiencia en la interacción diaria. Una buena comunicación, el respeto hacia los hijos, involucrándolos en la resolución de problemas y en la solución dialogada de conflictos, y el apoyo positivo pueden enriquecer sus habilidades y reforzar las conductas positivas.

En general, para aprender habilidades para la vida es necesario un ambiente familiar que favorezca una educación más humana de los hijos, de tal modo que este ambiente contribuya a su formación integral como personas; al desarrollo de sus capacidades relacionadas con los valores de la convivencia; a conocer y manejar sus emociones y conflictos; a entender a los demás; a fijarse



propósitos significativos en su vida; a aprender a comprometerse, a ser solidarios, etcétera. Este ambiente les facilitará el desarrollo de habilidades que les permitan afrontar con éxito las exigencias y desafíos de la vida cotidiana en su propia familia, en la escuela y la comunidad.

La Institución Educativa es un espacio estratégico de formación y desarrollo, pues es allí en donde los alumnos elaboran conocimientos, fortalecen hábitos e interiorizan valores, por lo que es ideal para la enseñanza de habilidades para la vida. Sin embargo en las instituciones educativas hay problemas a diario lo cual es preocupantes para maestros y padres de familia, tales como consumo de sustancias psicoactivas, acoso escolar, embarazos no deseados y violencia intrafamiliar entre otros han tenido altos índices dificultades en la comunidad, ha todo esto se debe la falta de habilidades para resolver problemas está relacionados con conductas sociales insuficientes. Por consiguiente esto indica que se hace necesario incluir la solución a este problema como un aspecto de los programas de habilidades para la vida, ya que por su entorno psicosocial y edad son alumnos “débiles” a nivel emocional siendo de vital importancia adquirir conductas que les lleven a fortalecer su carácter, su personalidad para alcanzar un sentido de sí mismo como un individuo autónomo.

Por tal razón se ha implementado la propuesta educativa la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales en los colegios mediante habilidades para la vida lo cual contribuye a que los estudiantes y sus familias desarrollen y fortalezcan las destrezas psicosociales necesarias para la construcción de procesos personales, familiares y comunitarios de convivencia pacífica y resolución no violenta de los conflictos.



## 7. LIMITACIONES

El apoyo psicosocial se realizó con la población vulnerable conformada por la Institución Educativa Empresarial Agroindustrial los Andes, ‘‘Inseandes’’, Institución Educativa Silvestre Arenas, Colegio Técnico en Administración microempresarial Cuidad del Sol con una población aproximadamente 2050 estudiantes de las instituciones antes mencionadas. El trabajo se empezó en el mes de Marzo y se finalizó en el mes de Septiembre con un tiempo completo de 8 horas diarias de lunes a viernes desde 8:00 am hasta 5: pm, durante este periodo se llevó a cabo la propuesta con sus principales objetivos propuestos por medio de dinámicas, talleres, charlas y escuela de padres con una participación significativa.

Algunas de las limitaciones presentes durante el desarrollo del proyecto prevención de problemas psicosociales en los colegios Inseandes, Institución Educativa Silvestre Arenas Colegio Técnico en Administración microempresarial Cuidad del Sol pues algunos momentos es el espacio adecuado para realizar las actividades y principalmente el tiempo para la actividad es corto por esta razón debe agilizar el desarrollo de la actividad. También nos damos cuenta la falta de atención de algunos niños, niñas y adolescentes al mismo tiempo haciendo un poco lento el desarrollo de la actividad.



Por tanto se trabaja con los estudiantes de los grados preescolares hasta el grado undécimo de las instituciones educativas en cada uno de los objetivos propuestos para su desarrollo e integración de la comunidad y brindar procesos de intervención en la comunidad estudiantil, con el fin de fortalecer las dinámicas de interacción social a partir de la adquisición de valores, habilidades y destrezas en los niños, niñas y adolescentes.

De igual forma se presentan limitaciones de tipo económico a la hora de desplazarse a los lugares de trabajo y en la adquisición de materiales para el desarrollo práctico de la experiencia profesional, ya que cada uno tiene que aportar su parte económica y su interés.



## 8. OBJETIVOS

### 8.1 Objetivo general:

Fortalecer las habilidades para la vida de los estudiantes de los colegios de Sogamoso mediante el acompañamiento psicosocial que les permita actuar asertivamente a las influencias sociales, ambientales e individuales de cada contexto.

### 8.2 Objetivos específicos:

1. Sensibilizar en el desarrollo personal y social y la protección de los derechos humanos como alternativa de prevención de problemas psicosociales de los estudiantes de los colegios de Sogamoso.
2. Desarrollar competencias para fomentar cultura del derecho, la democracia, la ciudadanía, la paz y la no discriminación mediante la formación de valores cívicos y éticos.
3. Prevenir problemas psicosociales específicos como consumo de sustancias psicoactivas, tabaquismo y alcoholismo que fomenten una sana diversión y manejo de tiempo libre.
4. Fomentar la orientación profesional y vocacional que estimule un proyecto de vida exitoso en los estudiantes de los grados once de los colegios de Sogamoso donde se implementa la propuesta de habilidades para la vida.



## **9. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **9.1 MARCO HISTÓRICO DEL PROBLEMA**

Se considera que la situación se presenta ,desde hace varios años en cada una de las instituciones educativas de la ciudad de Sogamoso según comentan los rectores de la institución, quiénes afirman que ha sido un problema existente desde tiempos atrás y quienes comentan que no se ha hecho nada para mejorar, siempre han vendido practicantes de diferentes instituciones pero no se continua con el proceso, viendo así la necesidad desde este parámetro la Universidad Nacional Abierta y a Distancia ha empezado a trabajar conjuntamente con las redes de solidaridad para promocionar y prevenir con cada una de estas problemáticas presentes en las instituciones educativas de esta manera se empezó a trabajar con la propuesta desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales en los colegios mediante habilidades para la vida, lo cual contribuyo en el fortalecimiento de las destrezas psicosociales necesarias para la construcción de procesos personales, familiares y comunitarios de convivencia pacífica y resolución no violenta de los conflictos, esto permite establecer los puntos claves para determinar la construcción y aplicación de la misma.



## 9.2 CONTEXTO DE LAS CATEGORIAS DEL PROBLEMA

### **Habilidades sociales**

Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Al hablar de habilidades, nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas. Son algunos ejemplos: decir que no, hacer una petición, responder a un saludo, manejar un problema con una amiga, empatizar o ponerte en el lugar de otra persona, hacer preguntas, expresar tristeza, decir cosas agradables y positivas a los demás. Así, la asertividad es un concepto restringido, un área, muy importante desde luego, que se integra dentro del concepto más amplio de habilidades sociales.(Caballo, 2002)

Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. El contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel



cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología.

El contexto escolar es un lugar privilegiado para realizar una intervención psicosocial. En los años preescolares y escolares, los niños, niñas y adolescentes desarrollan conductas sociales, a la vez que adquieren hábitos, costumbres y metas, los cuales marcan la pauta en su comportamiento y en el proceso de adaptación dentro de la sociedad. También en este momento, se inicia el encausamiento de su proyecto de vida particular y se crean las bases fundamentales, que les permiten pertenecer y ser miembros activos de un sistema social, familiar, laboral, educativo, etc. Se deja clara la intención de realizar la Experiencia Profesional Dirigida en una institución educativa.

Por lo anterior se trabaja habilidades para la vida porque la dificultad principal es el poco desarrollo y conocimiento de habilidades para la vida, No obstante la falta de habilidades no solo acarrea problemáticas de índole individual si no también grupales al generar de este modo un entorno donde prevalece la agresividad y dificultad de interacción dentro de este grupo, esto afectando de manera significativa el sano desarrollo de estos estudiantes para su integración con su entorno académico.

En este proceso se tuvo varias herramientas y estrategias encaminadas a que el individuo retorne a la familia, la comunidad y la sociedad como una persona capaz de contribuir a su desarrollo armónico, de esta manera se apoyó desde las redes de solidaridad desde la Universidad Nacional Abierta y Distancia al momento es prevenir y promocionar cada una de las necesidades



presentes en las instituciones educativas en cual se participó en la realización de talleres grupales e individuales ,charlas y escuela de padres.

### 9.3 MARCO TEÓRICO

El concepto de habilidades para la vida (“life skills”) surgió hace algunas décadas, asociado sólo al logro de ciertas conductas y comportamientos, en general relacionadas con el cuidado personal de la salud. Actualmente, el concepto se ha ampliado y hace referencia a las capacidades de los conocimientos, las habilidades, los valores, las actitudes para enfrentar exitosamente los desafíos diarios de la vida (privada, profesional y social) y las situaciones excepcionales, y también para continuar aprendiendo y proyectar un futuro mejor.

Gloria Fariñas León, Revista Cubana Psicología dice, El concepto de habilidad, por ejemplo, ha tenido una larga y diversa historia según las corrientes de pensamiento que han abordado su estudio (conductismo, cognitivismo, entre otros) aunque de una forma u otra, la mayoría ha coincidido en que las habilidades consisten en un conjunto de acciones que, fijadas en el proceso de aprendizaje, se responsabilizan con la eficiencia de la ejecución humana. Sin entrar en otros detalles ni en las diferencias específicas para cada enfoque porque no es necesario para mis fines, debo agregar que, con análisis de distinto grado de profundidad y amplitud, las habilidades han sido tratadas fundamentalmente como procesos cognoscitivos. En el mejor de los casos y a fin de no limitar o constreñir su conceptualización, han sido clasificadas como habilidades cognoscitivas



y habilidades sociales, lo que a juicio de los psicólogos ha dado una visión "más completa y acabada" de las mismas porque suponen que con la consideración de las habilidades sociales, están incluyendo de manera adecuada la esfera afectiva del comportamiento humano. Esto, a mi juicio, resuelve el problema de una manera parcial, es cierto que una persona, por ejemplo, puede ser muy hábil para resolver cuestiones técnicas y no tener habilidades para tratar a los demás, pero esta no es la esencia del asunto.

Habilidades para la Vida en las Escuelas es una iniciativa internacional promovida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) a partir de 1993, con el objetivo de que niñas, niños y jóvenes adquieran herramientas psicosociales que les permitan acceder a estilos de vida saludables.

La OMS basó su iniciativa en dos características añadidas. Primera: la importancia de la competencia psicosocial en la promoción de la salud, es decir, en el bienestar físico, mental y social de las personas. Segunda: como consecuencia de los cambios sociales, culturales y familiares de las últimas décadas, es difícil que desde los hogares se realice un aprendizaje suficiente de estas competencias. Así, propuso que la enseñanza de las diez habilidades se trasladara al contexto de la educación formal: autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones Interpersonales, toma de decisiones, solución de problemas y conflictos, pensamiento creativo, pensamiento crítico, manejo de emociones y sentimientos, y por último, manejo de tensiones y estrés.



Según la OMS estas habilidades son “aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo, que nos permiten enfrentar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria”. (Inmaculada Montoya Castilla).

Los fundamentos teóricos en los que se apoya el enfoque de habilidades para la vida son muy amplios. Diversas teorías provenientes de distintas disciplinas y áreas del conocimiento, relacionadas con el desarrollo humano, el comportamiento y el aprendizaje, entre otras, dan cuerpo a este enfoque:

**1. la teoría del aprendizaje social:** también conocida como la teoría del Modelo Cognitivo de Aprendizaje Social, está basada en el trabajo de Bandura (1982). Este autor concluyó que los niños aprenden a comportarse tanto por medio de la instrucción como de la observación. Las influencias que ejerció sobre las habilidades que estamos exponiendo son:

1. La necesidad de proveer a los niños con métodos para enfrentar aspectos internos de su vida social, incluyendo reducción de estrés, autocontrol y toma de decisiones.

2. Para que este enfoque de habilidades para la vida sea efectivo hay que duplicar el proceso por el que los niños aprenden conductas, incluyendo observación y representaciones, además de la simple instrucción.

**2. La teoría de la influencia social.** Basada en el trabajo de Bandura y en la teoría de la inoculación psicosocial. Desde aquí se reconoce que los niños y adolescentes bajo presión, se



involucrarán en conductas de riesgo. Este enfoque fue inicialmente usado por Evans (1976 y col.; 1978) conocido generalmente como “educación sobre la resistencia a los pares”.

#### **9.4 MARCO CONCEPTUAL.**

##### **Las diez habilidades para la vida**

A continuación describo brevemente las diez habilidades para la vida que son indispensables para que niños, niñas, los adolescentes y jóvenes adquieran la capacidad de elegir estilos de vida saludables según la OMS (Mantilla, 1993).

**AUTOCONOCIMIENTO** Es la habilidad de conocer nuestros propios pensamientos, reacciones, sentimientos, qué nos gusta o disgusta, cuáles son nuestros límites, y nuestros puntos fuertes/débiles.



**EMPATÍA** Es la habilidad de ponerse en el lugar de la otra persona en una situación muy diferente de la primera. Esta habilidad ayuda al alumno a comprender mejor al otro y por tanto responder de forma consecuente con las necesidades y circunstancias de la otra persona.

**COMUNICACIÓN ASERTIVA** Es la habilidad para expresar con claridad y de forma adecuada los sentimientos, pensamientos o necesidades individuales.

**RELACIONES INTERPERSONALES** Es la habilidad de establecer, conservar e interactuar con otras personas de forma positiva, así como dejar de lado aquellas relaciones que impiden un desarrollo personal.

**TOMA DE DECISIONES** Es la habilidad de evaluar las distintas posibilidades, teniendo en cuenta necesidades y criterios, y estudiando cuidadosamente las consecuencias que pueden acarrear las diferentes alternativas, tanto en la vida individual como ajena.

**SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS.** Habilidad para buscar la solución más adecuada a un problema/conflicto, identificando en ello oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.

**PENSAMIENTO CREATIVO** Es la habilidad que permite buscar alternativas diferentes de manera original ayudando a realizar una toma de decisiones adecuada.

**PENSAMIENTO CRÍTICO** Es la habilidad que permite preguntarse, replantearse, analizar objetivamente la situación existente de la forma más objetiva posible para llegar a conclusiones propias sobre la realidad.





**MANEJO DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS** Es la habilidad de reconocer las propias emociones y sentimientos y saber cómo influyen en el comportamiento, aprendiendo a manejar las emociones más difíciles como ira, agresividad, etc.

**MANEJO DE TENSIONES Y ESTRÉS** Es la habilidad de conocer qué provoca tensión y estrés en la vida y encontrar formas de canalizarlas para que no interfieran en nuestra salud.

## **9.5 MARCO LEGAL**

La Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal.

### **LEY 115 DE 1994**

(Febrero 8) Por la cual se expide la Ley General de Educación

DECRETA:

**TÍTULO I** NOTA: La denominación de Educación no formal fue reemplazada por: Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, por el art. 1 de la Ley 1064 de 2006



Artículo 1º.- Objeto de la Ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

La Educación Superior es regulada por la ley especial, excepto lo dispuesto en la presente Ley.

Artículo 2º.- Servicio Educativo. El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos,



metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

Artículo 3º.- Prestación del Servicio Educativo. El servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del Estado. Igualmente los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno Nacional.

De la misma manera el servicio educativo podrá prestarse en instituciones educativas de carácter comunitario, solidarios, cooperativo o sin ánimo de lucro. Ver Decreto Nacional 1203 de 1996 Decreto Nacional 2253 de 1995 Regulan tarifas, matrículas, pensiones y cobros periódicos, Ver la Sentencia de la Corte Constitucional SU-624 de 1999, Ver el Decreto Nacional 2216 de 2003

Artículo 4º.- Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e



investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo. Ver Decreto Nacional 907 de 1996 Suprema inspección y vigilancia.

Artículo 5º.- Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.



6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artísticas en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación. Ver Decreto Nacional 1743 de 1994 Educación ambiental.
11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.



13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo. Decreto Nacional 114 de 1996, la Educación no Formal hace parte del Servicio Público Educativo.

Artículo 6º.- Comunidad educativa. De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente Ley. Ver: Artículo 18 Decreto Nacional 1860 de 1994

La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

Artículo 7º.- La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional; Ver Decreto Nacional 1860 de 1994

b) Participar en las asociaciones de padres de familia;



- c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento;
- d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;
- e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo;
- f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos.
- g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral. Ver: Artículo 3 Decreto Nacional 1860 de 1994 Obligaciones de la familia.

Artículo 8º.- La sociedad. La sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social.

La sociedad participará con el fin de:

- a) Fomentar, proteger y defender la educación como patrimonio social y cultural de toda la Nación;
- b) Exigir a las autoridades el cumplimiento de sus responsabilidades con la educación;
- c) Verificar la buena marcha de la educación, especialmente con las autoridades e instituciones responsables de su prestación;
- d) Apoyar y contribuir al fortalecimiento de las instituciones educativas;



e) Fomentar instituciones de apoyo a la educación, y

f) Hacer efectivo el principio constitucional según el cual los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo 9º.- El Derecho a la Educación. El desarrollo del derecho a la educación se regirá por ley especial de carácter estatutario.



## 10. METODOLOGIA

En primer lugar para llevar a cabo el desarrollo de la propuesta desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales en los colegios mediante habilidades para la vida en primera instancia fue el reconocimiento de la población y su contexto, donde se observaron ciertas problemáticas que para muchos entes encargados de la supervisión de la educación muy preocupante por los altos índices de dificultades entre los estudiantes pues de tal manera la suma importancia el trabajo con ellos desde este momento el encontrar ciertas soluciones o adversidades para que ellos sean personas independientes y autónomas de sus propias decisiones a medida del tiempo con principios y valores que los fortalezcan cada día más.

Desde las redes de apoyo de la Universidad Nacional Abierta y Distancia se implementó un trabajo con las instituciones educativas de la ciudad de Sogamoso se prestó un servicio social a estas comunidades vulnerables de atención se presta el apoyo psicosocial a las instituciones educativas de la ciudad Sogamoso, bajos unos parámetros que fortalecen los vínculos sociales. Presentando ayuda y atención integral a las necesidades detectadas y diagnosticadas previamente en las cuales se interviene en su mayoría de la población.

De lo anterior se hace un análisis a las poblaciones educativas que están ubicadas en sitios de alto riesgo porque se encuentran en contextos donde cada día se observa ciertas problemáticas en



estos espacios como la venta de alcohol, lugares de prostitución, expendidos de sustancias psicoactivas etc. Sin embargo los jóvenes pueden presentar alguna vulnerabilidad al verse involucrados en ciertas situaciones de grupo donde, por la presión de su compañeros, realizan cosas indebidas que alteran la convivencia armónica de la comunidad o ciertos comportamientos.

Por otra parte, esta comunidad es afectada por el estilo de vida de algunas familias nucleares, donde se presenta la recomposición familiar o el monoparentalismo, Aunque esta situación es externa al colegio, afecta la convivencia dentro de él, pues en algunas ocasiones se presentan algunas formas de agresividad de estudiantes provenientes de estos hogares, Actualmente los jóvenes viven en un medio donde la mayoría de los padres son muy permisivos y generalmente a los hijos se les facilita muchas cosas. Muchas veces son los padres quienes buscan la manera de solucionar las dificultades que se presentan en la convivencia de sus hijos, haciéndolos algunas veces perezosos y otras, incapaces de solucionar conflictos o resolver sus propias dificultades. Esto lleva a orientar a los niños, niñas y jóvenes hacia el desarrollo de competencias que faciliten la convivencia. En los Colegios de la ciudad de Sogamoso, Boyacá se presentan grupos heterogéneos, debido a que cada uno de los estudiantes, posee una problemática diferente, bien sea económica, social, psicológica o ambiental entre otras, generando la necesidad de dialogar con ellos, para brindarles herramientas que les ayuden en la resolución de sus conflictos.

Se debe considerar la posibilidad de tomar cada caso y revisarlo de manera individual, para ayudarlos a solucionar sus propias dificultades y brindarles el apoyo requerido. Para llevar a cabo esta labor es importante contar con la ayuda del equipo docente y de las familias de cada estudiante,



para así generar compromiso de parte de esta red, en busca de lograr una convivencia en armonía tanto en la Institución Educativa como en la familia.

Además esta permisividad origina la pérdida de ciertos valores como el sentido de pertenencia (no solo con sus objetos personales, su presentación personal sino además con el mismo colegio), la empatía, la generosidad, amabilidad y otros, que es importante entrar a rescatar para fortalecer la interacción positiva con el entorno. También se hace necesario fomentar el desarrollo integral del estudiante.

Para el caso específico de la Experiencia profesional dirigida se tienen en cuenta ciertos parámetros para el desarrollo de esta en las instituciones educativas en primera instancia es desarrollo de la propuesta y a través de esta el cumplimiento de los objetivos propuestos de esta misma.

Posteriormente se empieza con el trabajo psicológico en los colegios se ha realizado en los meses marzo hasta septiembre de lunes a viernes en jornada mañana y tarde en las Institución educativas de la ciudad de Sogamoso.

En el transcurso de este trabajo se realizaron talleres pedagógicos ,debates ,charlas e intervención de derechos humanos, educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía identidad de género, convivencia escolar y sustancias psicoactivas ,para los estudiantes con miras a fortalecer los factores protectores y promover la competencia necesaria para lograr una transición saludable hacia la madurez y la adopción de conductas positivas deseables ,tales como



socialización, mejor comunicación, toma efectiva de decisiones, solución de conflictos y prevención de conductas negativas o de alto riesgo, tales como el uso de tabaco, alcohol u otras drogas, sexo inseguro y violencia.

Los estudiantes serán actores dinámicos en dichas actividades, las cuales serán talleres de integración, que fortalezcan la confianza e integridad entre los compañeros. Estos procesos se llevarán a cabo dentro de las instalaciones del Colegio, donde se analizará los aspectos sociales, psicológicos y afectivos que determinan los actos de los estudiantes y la mejor muestra de ayudarlos es educarlos brindándoles diferentes herramientas, desde el enfoque sistémico se dará una visión en la cual se pueden observar las diferentes formas.

De esta manera el enfoque Sistémico: Aplicado al campo educativo, contempla la conexión entre los individuos y el contexto: tanto el inmediato, familiar, educativo, entre iguales, como el más amplio y genérico, social, político, religioso, cultural, etc., favorece una visión integradora de los fenómenos, capaz de relacionar circularmente las partes y de sustituir los conceptos que hablan de "sumatividad" por aquellos que hablan de "totalidad". Esta visión, también llamada ecológica, permite ver cómo el grupo (familia, centro, alumnos, etc.) no se adapta a un ambiente dado sino que coevoluciona con el ambiente.

El enfoque sistémico aplicado a la familia, vista como un sistema abierto y relacional, supera y articula entre sí los diversos componentes individuales, formando un todo orgánico, al cual hay que observar en su totalidad y en interrelación, para comprender cualquier manifestación individual, incluida, por supuesto, la patológica.



La meta terapéutica de este tipo de observación y atendiendo a los supuestos teóricos del modelo, sería el cambio: cambio de estructura disfuncional, cambio de canales patológicos de comunicación, cambio de interacciones, etc.

**Enfoque Constructivista:** El conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social, los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.

El enfoque del constructivismo social es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano y a su vez, busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

Dentro de la estrategia metodológica implementare las siguientes fases que permitirán el desarrollo de las actividades.

- Actividades Lúdicas pedagógicas
- Campañas educativas de convivencia escolar y sustancias psicoactivas
- Taller tus derechos y mis deberes, concientizar a los niños y niñas, de que todos y todas tenemos derechos y debemos tratar con respeto a quienes no son iguales nosotros.
- Derechos a través de la moraleja.
- Taller de los derechos una cuestión deberes: sensibilizar a los niños y niñas sobre la importancia de asumir responsabilidades y de cumplir con sus deberes.
- Taller de lo Deberes de los niños, construcción de los deberes de la infancia. Identificar los deberes que los niños y niñas deben asumir consigo mismos para cumplir sus sueños, y aquellos que favorecen la convivencia social.



- Taller construyendo acuerdos a partir del dialogo, Es reconocer en el dialogo una herramienta eficaz para llegar acuerdos y solucionar conflictos.
- Enseñar a cultivar los valores y proyectarlos hacia los demás a través de carteles.
- Cine foro ¿consecuencias en uso de drogas
- Charlas de prevención contra las drogas
- Campaña Yo decido: No Drogas, No Alcohol en Adolescentes.
- Debate sobre droga, alcohol, y tabaco en Adolescentes.
- Cortometraje Tú eliges que camino diles no a las drogas. alcoholismo, Drogadicción y Tabaquismo.
- Video de droga y sus consecuencias.
- Video educativo drogadicción.
- Dramatización de convivencia escolar.
- Charla de la ley 1620.
- Taller maltrato igual'' relato de una historia''.
- Debate La historia de Jokin.
- La tarjeta de visita de Valores y convivencia.
- Taller de la sexualidad.
- Debate de todo a su debido tiempo
- Talleres de orientación sobre VIH/SIDA,
- Cine foro enseñando las etapas de la vida para prevenir el embarazo
- Dinámicas de carteles tu proyecto y sentido de vida
- la comunicación asertiva (efectiva) les ayuda a rechazar invitaciones o presiones de sus amigos para consumir drogas, iniciar la sexualidad tempranamente o asumirla sin protección.

## 11. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

Mediante del desarrollo del trabajo psicosocial se empezó con el diagnóstico de la población en este caso el desconocimiento y desarrollo de habilidades para la vida posteriormente con la aproximación de seis meses se trabajaron actividades lúdicas e intervenciones individuales lo cual nos mostrara los resultados obtenidos en las poblaciones identificadas anteriormente mencionadas.

A continuación se presentaran los resultados de los colegios en lo que se trabajó la propuesta educativa la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales en los colegios mediante habilidades para la vida en la ciudad de Sogamoso, Boyacá, de lo anterior la muestra que se escogió es el Colegio Técnico en Administración microempresarial Ciudad del Sol de la ciudad de Sogamoso.

Posteriormente se nombra la escala de resiliencia de Wagnild & Young; Test para jóvenes de 13 a 17 años, Escala de Resiliencia, elaborada por Wagnild y Young en 1993. Escala tipo Likert de dos factores: competencia personal y aceptación de sí mismo y de su vida. Sus ítems, que fueron extraídos de la literatura relacionada y posteriormente validados a partir de 24 entrevistas a mujeres americanas que se adaptaron con éxito a los acontecimientos importantes de la vida, reflejan cinco



aspectos de la resiliencia: perseverancia, confianza en sí mismo, sentido de la vida, filosofía de la vida y ecuanimidad, el alfa de Cron Bach para medir consistencia, fue de 0.94 para toda la escala.

Para la competencia personal y la aceptación del yo y de la vida, el alfa de Cron Bach fue de 0.91 y 0.81 respectivamente. Nuestro estudio piloto tiene 30 participantes y obtiene 0.8130. Es posible que la escala de y Young en 1993 obtenga un Alfa de Cron Bach de 0.91 ya que tan solo tiene dos aspectos a medirse.

Posteriormente se aplicó la escala de Resiliencia que contiene 25 ítems, constan de un enunciado y siete opciones de respuesta, entre las cuales usted debe escoger la que considere correcta. Anexo A.

1. las opciones de respuesta son las siguientes: siete niveles de respuesta.

1.1 desacuerdo

1.2 desacuerdo

1.3 desacuerdo

1.4 Medio

1.5 En acuerdo

1.6 En acuerdo

1.7 En acuerdo

Universo: Estudiantes de Colegio Técnico en Administración Microempresarial Cuidad del Sol de la ciudad de Sogamoso.

Muestra: 38 Estudiantes.

Grado: Noveno

**VARIABLES:**





**V1:** Genero: Femenino: 17 personas Masculino: 21 personas

**V2:** Edad: 10 - 13 años: 2 personas  
 14 – 16 años: 35 personas  
 17 – 19 años: 1 persona

**V3:** Ubicación Geográfica: Sogamoso: 38 estudiantes del colegio técnico en Administración microempresarial Ciudad del Sol de la ciudad de Sogamoso.

### **Variables del proyecto**

Fueron consideradas variables del proyecto: habilidades para la vida, acompañamiento psicosocial, Estudiantes, influencias sociales, ambientales e individuales y resiliencia.

Las habilidades para la vida son herramientas que permite desarrollar actitudes en niñas, niños, adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable, Porque los ayuda a tener un pensamiento saludable y buena comunicación, a tomar decisiones positivas y a saber cómo solucionar problemas; también a prevenir conductas negativas o de alto riesgo, como el uso de tabaco, alcohol u otras drogas, sexo inseguro y actos de violencia, entre otros, Porque con el desarrollo de estas habilidades logran un buen crecimiento físico, emocional e intelectual, y disfrutan una vida personal, familiar y social plena. La resiliencia es una característica que se puede aprender como producto de una interacción positiva entre el componente personal y ambiental de un individuo (Sánchez, 2003). El vínculo afectivo que se establece en los primeros años de vida es vital para el desarrollo de un individuo capaz y seguro en una entidad.

Entre habilidades para la vida y resiliencia tienen una unión de la una a la otra porque una explica que son aptitudes y destrezas que el individuo debe desarrollar mediante su estilo de vida y la otra es la habilidad para enfrentar eficaz y adecuadamente a situaciones adversas, pero todo



depende de las cualidades personales, sociales y el estilo con que las pruebas vayan adquiriendo valor.

La resiliencia ante los adolescentes muestra también una serie de características que se asocian directamente con la capacidad de afrontar adecuadamente los problemas cotidianos, las cuales se relacionan con el propio desarrollo personal. Los jóvenes resilientes presentan, ciertas características: Adecuado control de emociones en situaciones difíciles o de riesgo, demostrando optimismo y persistencia ante el fracaso. Habilidad para manejar de manera constructiva el dolor, el enojo, la frustración y otros aspectos perturbadores, capacidad de enfrentar activamente los problemas cotidianos, capacidad para obtener la atención positiva y el apoyo de los demás, estableciendo amistades duraderas basadas en el cuidado y apoyo mutuo, competencia en el área social, escolar y cognitiva; lo cual les permite resolver creativamente los problemas, mayor autonomía y capacidad de autoobservación, gran confianza en una vida futura significativa y positiva, con capacidad de resistir y liberarse de estigmas negativos y finalmente el sentido del humor flexibilidad y tolerancia.

En la prevención de consumo de sustancias psicoactivas se desarrolló estrategias pedagógicas para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas que permitan el fortalecimiento de los factores protectores en los estudiantes para su desarrollo integral y construcción de su proyecto de vida.

El proyecto de vida es un una herramienta que busca orientar nuestro crecimiento personal, por medio de la identificación de aquellas metas que deseamos lograr y de las capacidades que



poseemos; evita la dispersión y el desperdicio de tiempo y de nuestras propias capacidades para un mejoramiento de calidad de vida, el proyecto de vida puede convertirse en un marco vital que permita a las y los adolescentes tomar las mejores decisiones: las más informadas, las más debatidas, las más reflexionadas, las decisiones que más apoyen y propicien la cristalización de sus anhelos, de sus planes, de sus ilusiones.

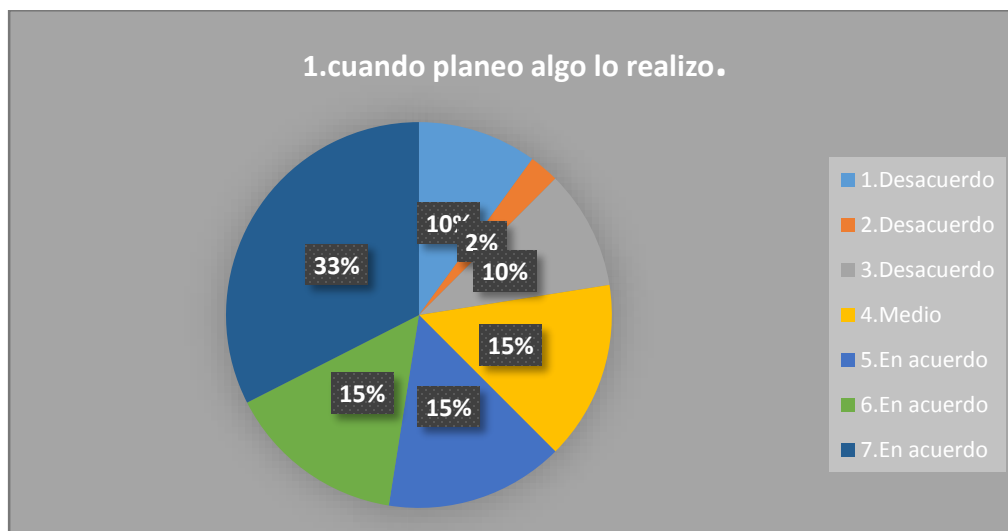
## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Resultado de las variables de escala de Resiliencia.

***Tabla 1: Distribución de la muestra cuando planeo algo lo realizo***

<b>1. cuando planeo algo lo realizo.</b>	
<b>1.Desacuerdo</b>	<b>4</b>
<b>2.Desacuerdo</b>	<b>1</b>
<b>3.Desacuerdo</b>	<b>4</b>
<b>4.Medio</b>	<b>6</b>
<b>5.En acuerdo</b>	<b>6</b>
<b>6.En acuerdo</b>	<b>6</b>

7.En acuerdo	13
--------------	----



Realizado por Claudia Patricia Sierra Aguilar, Unad 2014

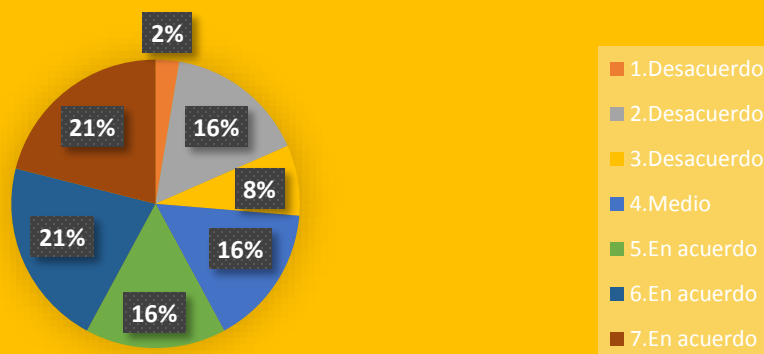
Figura 1: *Distribución de la muestra cuando planeo algo lo realizo*

El 33 % de los encuestados manifiesta que cuando planean algo lo realizan de manera oportuna es decir tienen un proyecto de vida, se identifica una mayor distribución porcentual en cada uno de ellos, en segundo lugar está el 15% que en algún momento se proyectan a su proyecto de vida, en seguida 10 % que en algún momento lo realiza y finalmente el 2% aún no ha planeado nada.

**Tabla 2: Distribución de la muestra arreglo de otras manera u otra**

2. Generalmente me las arreglo de otras manera u otra.	
1.Desacuerdo	1
2.Desacuerdo	6
3.Desacuerdo	3
4.Medio	6
5.En acuerdo	6
6.En acuerdo	8
7.En acuerdo	8

## 2.Genralmente me las arreglo de otras manera un otra



Realizado por Claudia Patricia Sierra Aguilar, Unad 2014  
 Figura 2: Distribución de la muestra arreglo de otras manera u otra



El 21 % de los estudiantes encuestados manifiesta que se arreglan de una manera u otra , consecutivamente el 16 % lo hacen también ,en tercero lugar el 8% lo hacen en un momento dado y el 2 % no lo saben cómo hacer.

**Tabla 3: Distribución de la muestra dependo de mí mismo**

3. Dependo más de mí mismo que de otras personas.	
1.Desacuerdo	3
2.Desacuerdo	2
3.Desacuerdo	6
4.Medio	3
5.En acuerdo	9
6.En acuerdo	5
7.En acuerdo	10



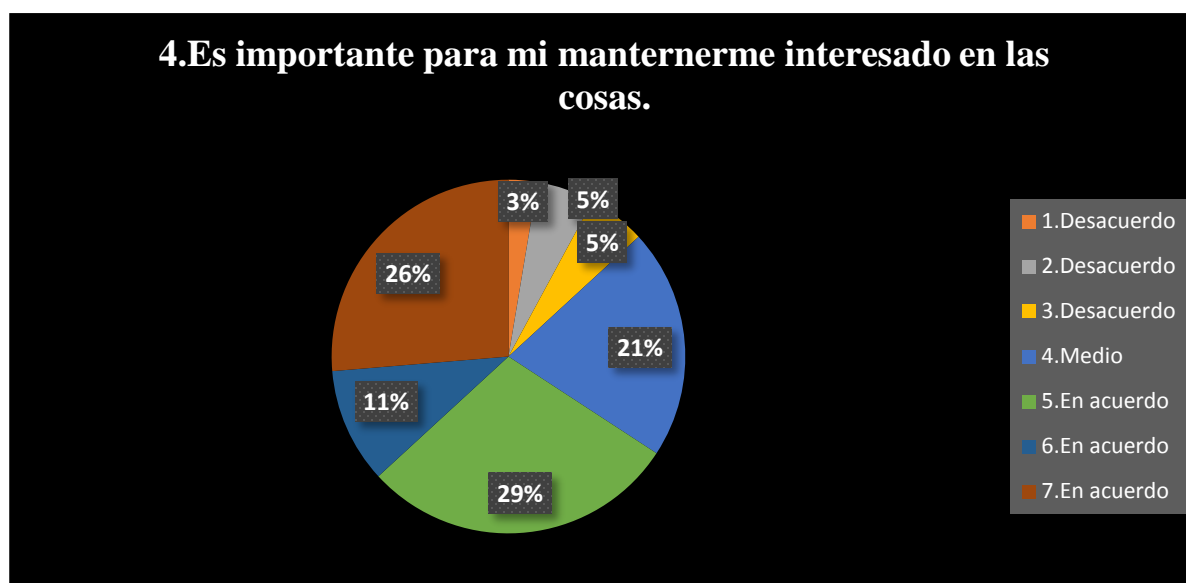
Realizado por Claudia Patricia Sierra Aguilar, Unad 2014  
Figura 3: Distribución de la muestra dependo de mí mismo

El 26 % de los estudiantes encuestados manifiesta que en sus vidas dependen de ellos mismos, segundo lugar está el 24% que depende de ellos mismos que realmente de otras personas, en tercer lugar está 16% están desacuerdo lo que quiere decir que depende de otras personas que de ellos mismos, en cuarto lugar está el 13% que posiblemente en momento depende de ellos mismos, en lo general el 5 y 8% están en desacuerdo no depende de ellos mismos ni de otras personas.

**Tabla 4: Distribución de la muestra mantenerme interesado en las cosas**

4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	
1.Desacuerdo	1
2.Desacuerdo	2
3.Desacuerdo	2

4.Medio	8
5.En acuerdo	11
6.En acuerdo	4
7.En acuerdo	10



Realizado por Claudia Patricia Sierra Aguilar, Unad 2014

Figura 4: Distribución de la muestra mantenerme interesado en las cosas

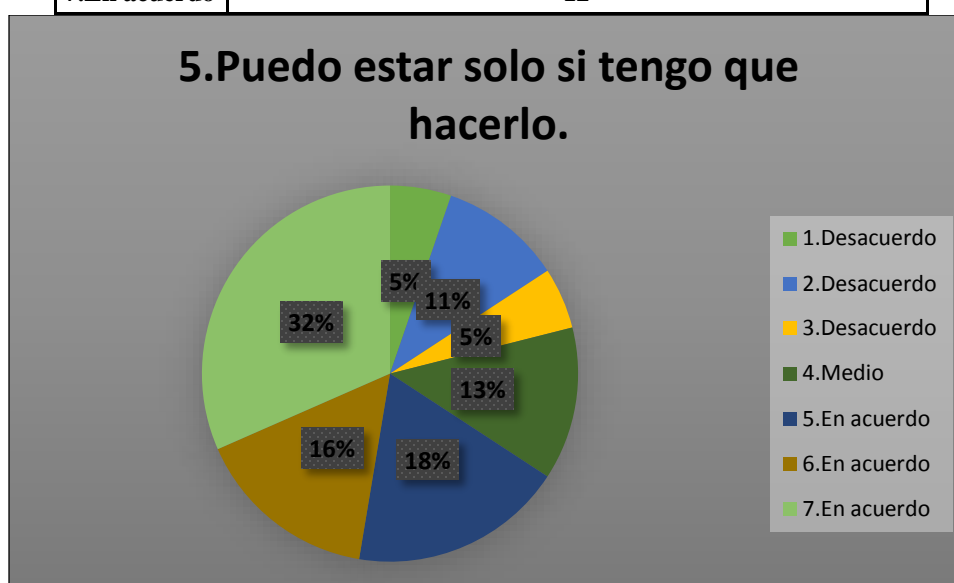
El 29% de los estudiantes encuestados manifiestan que para ellos es importante mantenerse interesados en las cosas, en segundo lugar se encuentra el 26% están en acuerdo en mantener interesados por las cosas, en tercero lugar 21% están posiblemente interesados por mantenerse y finalmente el 3 y 5% no están interesados en mantener sus cosas en su vida

Tabla 5: Distribución de la muestra puedo estar solo

5.puedo estar solo si tengo que hacerlo
---



1.Desacuerdo	2
2.Desacuerdo	4
3.Desacuerdo	2
4.Medio	5
5.En acuerdo	7
6.En acuerdo	6
7.En acuerdo	12



Realizado por Claudia Patricia Sierra Aguilar, Unad 2014

Figura 5: Distribución de la muestra puedo estar solo

El 32% de los estudiantes encuestados prefieren estar solo si tienen que hacerlo en su vida, en segundo lugar esta 18%, en tercer lugar esta 16 % esta solo tienen que hacerlo en algún momento de su vida, en el cuarto lugar esta 11 % y 5% que están en desacuerdo de no estar solos si tienen que hacerlo.

**Tabla 6: Distribución de la muestra me siento orgulloso**

6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	
1.Desacuerdo	1
2.Desacuerdo	2
3.Desacuerdo	2
4.Medio	8
5.En acuerdo	11
6.En acuerdo	4
7.En acuerdo	10



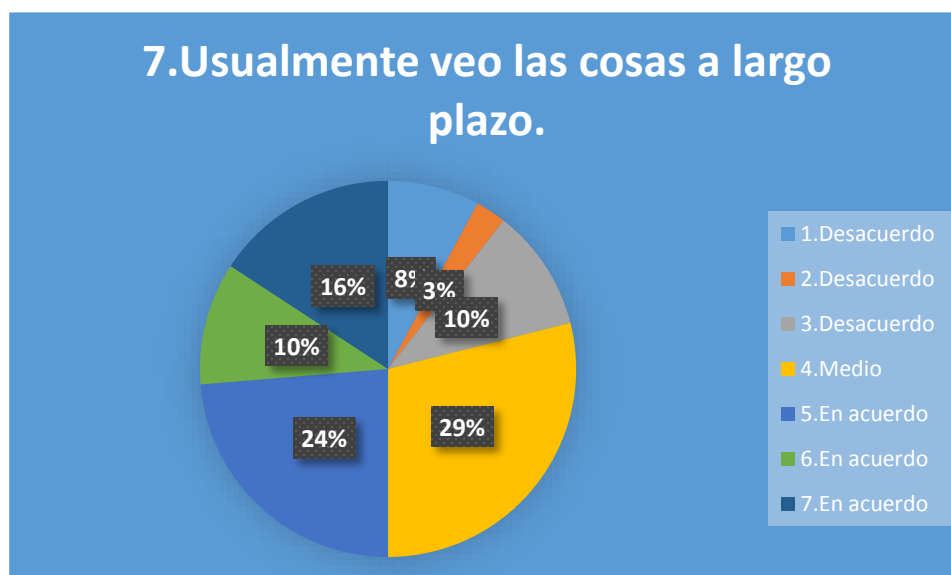
Realizado por Claudia Patricia Sierra Aguilar, Unad 2014

Figura 6: Distribución de la muestra me siento orgulloso

El 29% de los encuestados manifiestan que se sienten orgullosos de haber logrado cosas en la vida en seguida esta el 24%, en tercer lugar está el 13% está en un promedio de haber logrado algo y el 4% no sienten orgullosos en la vida.

**Tabla 7: Distribución de la muestra veo las cosas a largo plazo**

<b>7.usualmente veo las cosas a largo plazo</b>	
<b>1.Desacuerdo</b>	<b>3</b>
<b>2.Desacuerdo</b>	<b>1</b>
<b>3.Desacuerdo</b>	<b>4</b>
<b>4.Medio</b>	<b>11</b>
<b>5.En acuerdo</b>	<b>9</b>
<b>6.En acuerdo</b>	<b>4</b>
<b>7.En acuerdo</b>	<b>6</b>



Realizado por Claudia Patricia Sierra Aguilar, Unad 2014

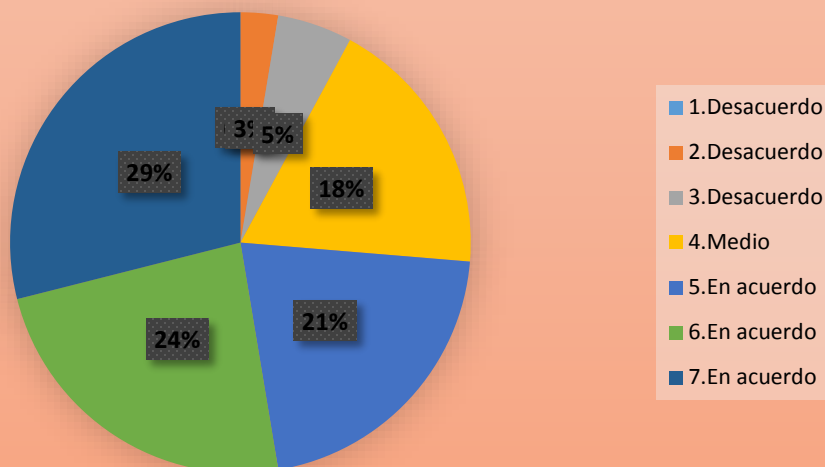
Figura 7: Distribución de la muestra veo las cosas a largo plazo

El 29% de los estudiantes encuestados manifiestan que en un medio usualmente ven las cosas a largo plazo en su vida igualmente este el 24%, En segundo lugar 16 % ve las cosas a largo plazo, tercer lugar un 10% que está en desacuerdo de no ver las cosas a largo plazo pero por otro lado está el 10% que en algún momento de su vida si ve usualmente las cosas a largo plazo y finalmente esta el 3 y 8% que no ven las cosas a largo plazo.

**Tabla 8: Distribución de la muestra soy amigo**

8. Soy amigo de mí mismo.	
1.Desacuerdo	0
<b>2.Desacuerdo</b>	<b>1</b>
<b>3.Desacuerdo</b>	<b>2</b>
<b>4.Medio</b>	<b>7</b>
<b>5.En acuerdo</b>	<b>8</b>
<b>6.En acuerdo</b>	<b>9</b>
<b>7.En acuerdo</b>	<b>11</b>

### 8. soy amigo de mi mismo.



Realizado por Claudia Patricia Sierra Aguilar, Unad 2014.

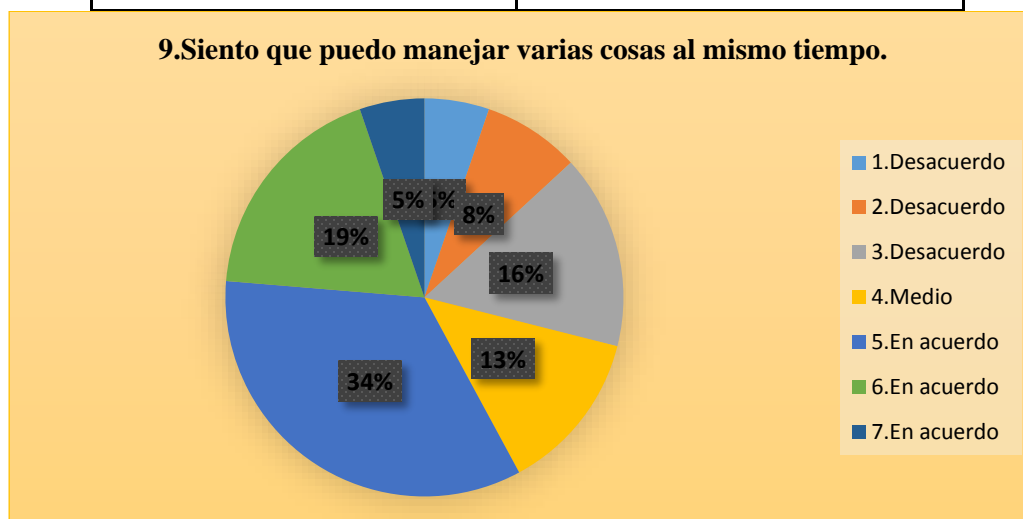
Figura 8: Distribución de la muestra soy amigo

El 29 % de los estudiantes encuestados manifiesta que es amigos de ellos mismos enseguida esta el 21% y 24 % que están en acuerdo que son amigos de ellos mismos, en tercer lugar el 18% en algún momento es amigo del mismo, en cuarto lugar 3 y 5 % no son amigos del mismo.

Tabla 9: distribución de la muestra siento que puedo

9.Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo	
1.Desacuerdo	2
2.Desacuerdo	3
3.Desacuerdo	6
4.Medio	5

5.En acuerdo	13
6.En acuerdo	7
7.En acuerdo	2



Realizado por Claudia Patricia Sierra Aguilar, Unad 2014.

Figura 9: Distribución de la muestra siento que puedo

El 34% de los estudiantes encuestados siento que pueden manejar varias cosas al mismo tiempo, segundo lugar el 19 %, el tercer lugar está el 16 % que no pueden manejar varias cosas al mismo tiempo, el cuarto el 5 y 13 % en algún momento siento que puedo manejar las cosas, quinto lugar el 8 % no se sienten que pueden manejar varias cosas al mismo tiempo.

**Tabla 10 distribución de la muestra soy decidido**

10. Soy decidido	
1.Desacuerdo	1
2.Desacuerdo	2
3.Desacuerdo	6
4.Medio	6
5.En acuerdo	9
6.En acuerdo	6
7.En acuerdo	8



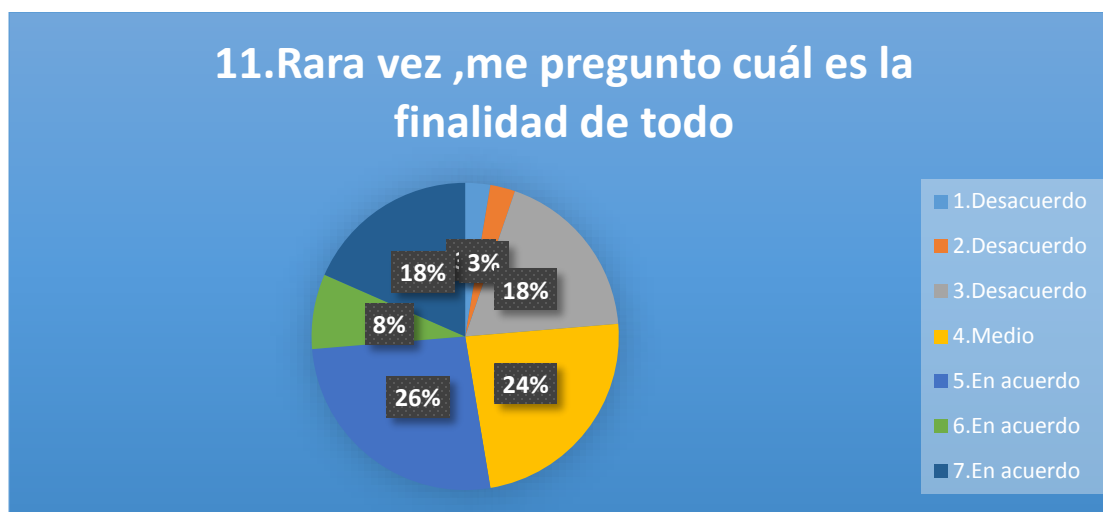
Realizado por Claudia Patricia Sierra Aguilar, Unad 2014.

Figura 10: Distribución de la muestra soy decidido

El 21 y 24 % de los estudiantes encuestados manifiestan estar decididos de ellos mismos, en segundo lugar está el 16 % en algún momento está decidido, en tercer lugar 2%, 5% y 16% están en desacuerdo de no estar decididos.

**Tabla 11 :Distribución de la muestra cual es la finalidad de todo**

11. Rara vez ,me pregunto cuál es la finalidad de todo	
1.Desacuerdo	1
2.Desacuerdo	1
3.Desacuerdo	7
4.Medio	9
5.En acuerdo	10
6.En acuerdo	3
7.En acuerdo	7



Realizado por Claudia Patricia Sierra Aguilar, Unad 2014.

Figura 11: Distribución de la muestra cuál es la finalidad de todo

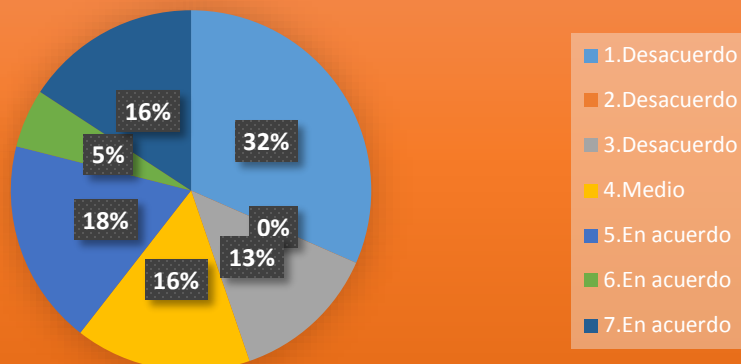


El 24 y 26% de los estudiantes encuestados manifiestan rara vez se preguntan cuál es la finalidad de todo en segundo lugar está el 18 % en seguida el 18 % en desacuerdo no se han preguntado cual será la finalidad de todo, en cuarto esta 8% en algún momento se han preguntado cual será la finalidad de todo y finalmente el 3% no lo ha hecho.

**Tabla 12: Distribución de la muestra tomo las cosas.**

<b>12. Tomo las cosas una por una.</b>	
<b>1.Desacuerdo</b>	<b>12</b>
<b>2.Desacuerdo</b>	<b>0</b>
<b>3.Desacuerdo</b>	<b>5</b>
<b>4.Medio</b>	<b>6</b>
<b>5.En acuerdo</b>	<b>7</b>
<b>6.En acuerdo</b>	<b>2</b>
<b>7.En acuerdo</b>	<b>6</b>

## 12. Tomo las cosas una por una.



Realizado por Claudia Patricia Sierra Aguilar, Unad 2014.

Figura 12: Distribución de la muestra tomo las cosas.

El 32 de los estudiantes encuestados nos manifiestan que ellos no toman las cosas una por una, segundo lugar el 16% en algún momento lo ha hecho de tomar las cosas una por una, en tercer lugar 16 y 18% lo ha hecho de tomar las cosas una por una y finalmente el 5% en algún instante lo ha hecho de tomar las cosas.

**Tabla 13: Distribución de la muestra puedo enfrentar las cosas.**

13. Puedo enfrentar las cosas por que las he enfrentado anteriormente	
1.Desacuerdo	4
2.Desacuerdo	3
3.Desacuerdo	5
4.Medio	6

5.En acuerdo	12
6.En acuerdo	4
7.En acuerdo	4



Realizado por Claudia Patricia Sierra Aguilar, Unad 2014.

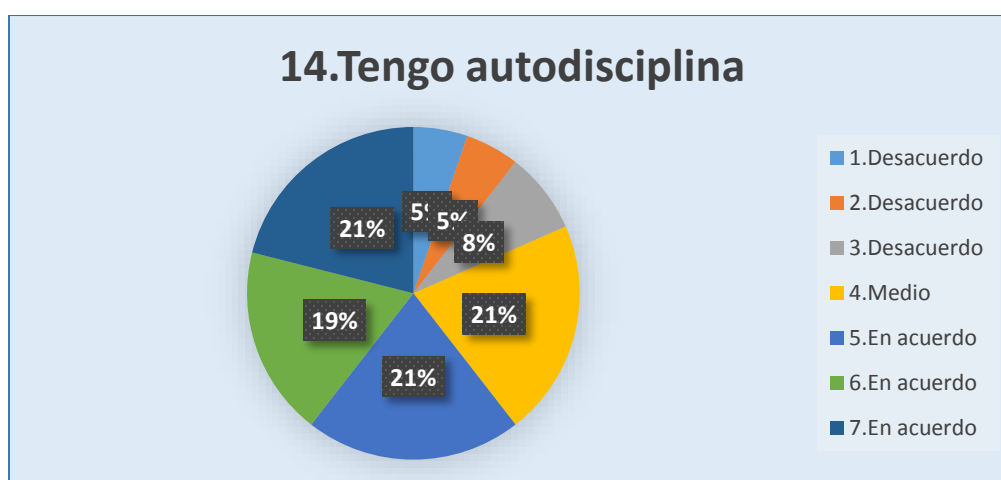
Figura 13: Distribución de la muestra puedo enfrentar las cosas.

El 32 % de los estudiantes encuestados manifiestan que pueden enfrentar las cosas por anteriormente las han enfrentado, en segundo lugar el 16% está en un medio de enfrentar las cosas, en tercer lugar el 10% y 11 % en algún momento pueden enfrentar las cosas y cuarto lugar está el 8%,10% y el 13% que no han enfrentado las cosas por que con anterioridad no lo han hecho.

**Tabla 14: Distribución de la muestra por autodisciplina**

14. Tengo autodisciplina
--------------------------

1.Desacuerdo	2
2.Desacuerdo	2
3.Desacuerdo	3
4.Medio	8
5.En acuerdo	8
6.En acuerdo	7
7.En acuerdo	8



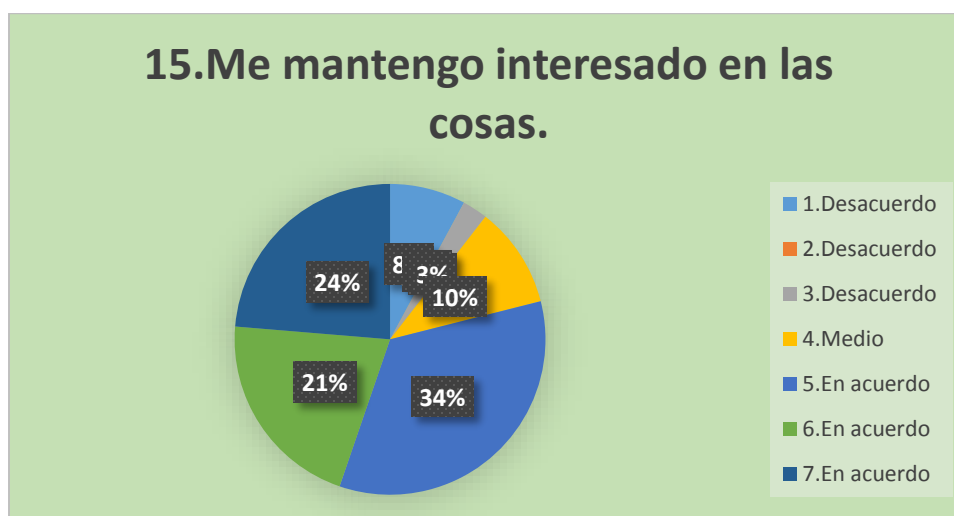
Realizado por Claudia Patricia Sierra Aguilar, Unad 2014.

Figura 14: Distribución de la muestra por autodisciplina

El 19 % y 21% de los estudiantes encuestados manifiestan tener su propia autodisciplina, en seguida el 21% está en un medio de tener autodisciplina y finalmente el 5% y 8% no tienen su propia autodisciplina.

**Tabla 15: Distribución de la muestra me mantengo**

15. Me mantengo interesado en las cosas	
1.Desacuerdo	3
2.Desacuerdo	0
3.Desacuerdo	1
4.Medio	4
5.En acuerdo	13
6.En acuerdo	8
7.En acuerdo	9



Realizado por Claudia Patricia Sierra Aguilar, Unad 2014.

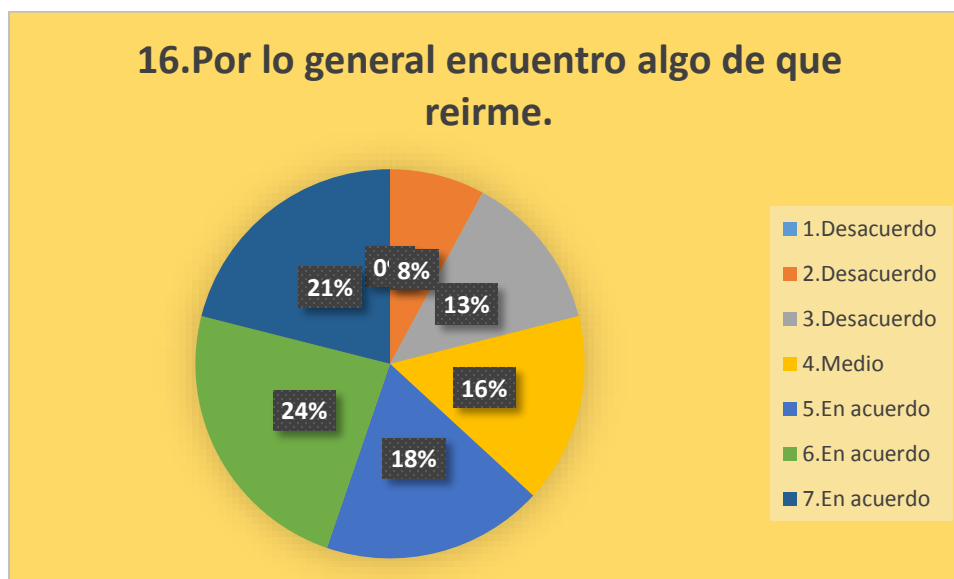
Figura 15: Distribución de la muestra me mantengo

El 34% de los estudiantes encuestados manifiestan que se mantienen interesados por las cosas posteriormente también está el 21% y 24% que lo hacen. En segundo lugar 10% está en

medio se mantiene interesado por las cosas y en tercer lugar el 8% están en desacuerdo de no hacerlo.

**Tabla 16: Distribución de la muestra porque reírme**

16. Por lo general encuentro algo de que reírme	
1.Desacuerdo	0
2.Desacuerdo	3
3.Desacuerdo	5
4.Medio	6
5.En acuerdo	7
6.En acuerdo	9
7.En acuerdo	8



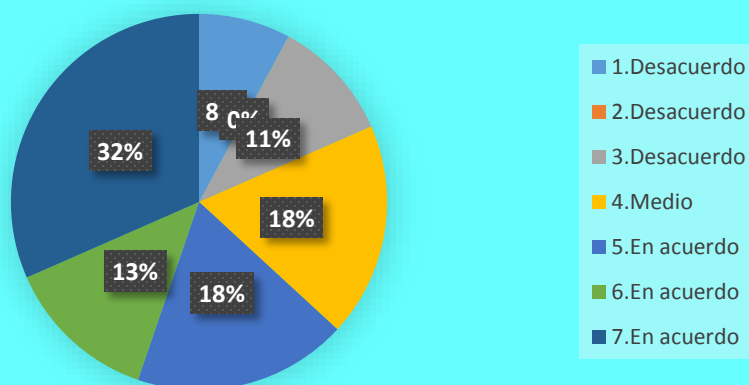
Realizado por Claudia Patricia Sierra Aguilar, Unad 2014.  
Figura 16: Distribución de la muestra por reírme

El 24 % de los estudiantes encuestados por lo general encuentra algo de reírse en seguida esta el 18% y 21 % que también lo hace, en segundo lugar el 16% está en un medio de encontrar algo de reírse y tercero lugar el 8% y 13% no encuentran por lo general algo de reírse.

**Tabla 17: Distribución de la muestra tiempos difíciles.**

17.El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles	
1.Desacuerdo	3
2.Desacuerdo	0
3.Desacuerdo	4
4.Medio	7
5.En acuerdo	7
6.En acuerdo	5
7.En acuerdo	12

### 17.El creer en mi mismo me permite atravesar tiempos difíciles.



Realizado por Claudia Patricia Sierra Aguilar, Unad 2014.

Figura 8: Distribución de la muestra tiempos difíciles

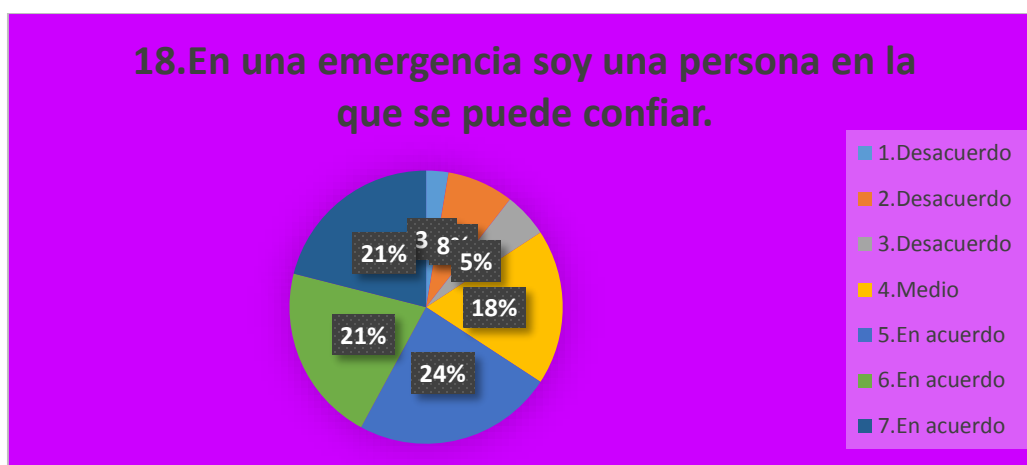
32 % de los estudiantes encuestados creen en ellos mismos les permite atravesar tiempos difíciles en su vida, en segundo lugar está el 13% y 18 % creen en ellos mismos atravesar tiempos difíciles, tercero lugar 18% está en un medio de creer en ellos mismos atravesar tiempos difíciles, en cuarto lugar 0%,8% y 11% que no creen en ellos mismos lo cual no les permite atravesar tiempos difíciles.

**Tabla 18: Distribución de la muestra de Emergencia**

18. En una emergencia soy una persona en la que se puede confiar.



1.Desacuerdo	1
2.Desacuerdo	3
3.Desacuerdo	2
4.Medio	7
5.En acuerdo	9
6.En acuerdo	8
7.En acuerdo	8



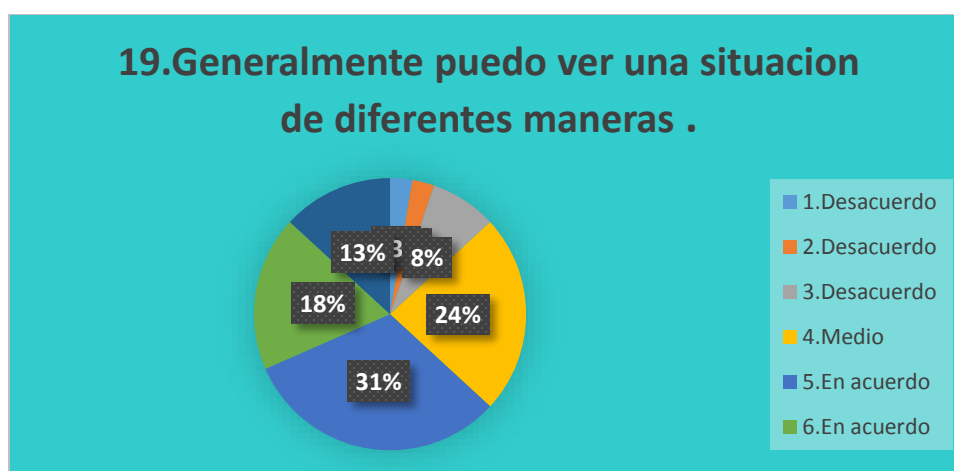
Realizado por Claudia Patricia Sierra Aguilar, Unad 2014.

Figura 8: Distribución de la muestra de emergencia

El 24% de los estudiantes encuestados manifiestan que en una emergencia son personas en las que se pueden confiar, en seguida está el 21% en los que se puede confiar para una emergencia, segundo lugar el 18% está en un medio que se puede confiar para una emergencia y finalmente el 3%,5% y 8% en una emergencia no son personas en las que se pueden confiar.

**Tabla 19: Distribución de la muestra ver una situación**

19.Generalmente puedo ver una situación de diferentes maneras	
1.Desacuerdo	1
2.Desacuerdo	1
3.Desacuerdo	3
4.Medio	9
5.En acuerdo	12
6.En acuerdo	7
7.En acuerdo	5



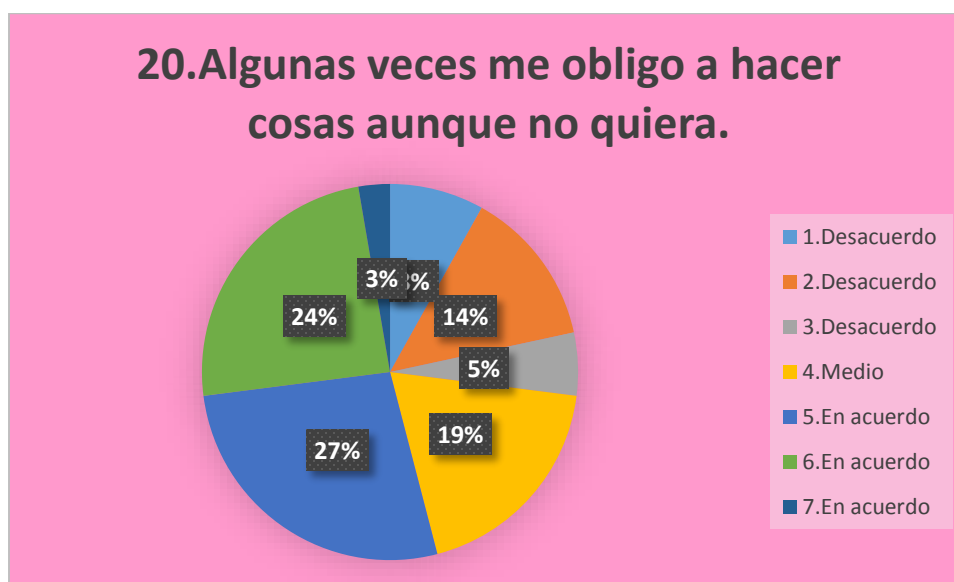
Realizado por Claudia Patricia Sierra Aguilar, Unad 2014.

Figura 19: Distribución de la muestra ver una situación

El 31% de los estudiantes encuestados generalmente pueden ver una situación de diferentes formas en seguida esta 18%, tercero lugar el 24% está en medio de ver una situación de diferentes formas, en cuarto lugar el 13% en algún momento por lo general puede ver una situación de diferentes formas y el 8% no ve por lo general una situación de diferentes formas.

**Tabla 20: Distribución de la muestra me obligo**

20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	
1.Desacuerdo	3
2.Desacuerdo	5
3.Desacuerdo	2
4.Medio	7
5.En acuerdo	10
6.En acuerdo	9
7.En acuerdo	1



Realizado por Claudia Patricia Sierra Aguilar, Unad 2014.

Figura 20: Distribución de la muestra me obligo

El 27% de los estudiantes encuestados manifiesta algunas veces se obligan a hacer cosas aunque no quiera en seguida esta el 24% que también lo hace, en tercer lugar el 19% está en un

medio de algunas veces se obligan a hacer cosas aunque no quieran y cuarto lugar el 5%,8%

y14% se han obligado hacer cosas que no quieren.

**Tabla 21: Distribucion de la muestra vida**

21. Mi vida tiene significado.	
1.Desacuerdo	2
2.Desacuerdo	3
3.Desacuerdo	2
4.Medio	6
5.En acuerdo	2
6.En acuerdo	9
7.En acuerdo	14



Realizado por Claudia Patricia Sierra Aguilar, Unad 2014.

Figura 21: Distribución de la muestra por vida

El 37 % de los estudiantes encuestados manifiestan mi vida tiene un significado importante en seguida esta el 24% que también lo expresa, en tercer lugar el 16 % en medio dice que la vida tiene un significado, cuarto lugar el 5% y 8% están en desacuerdo no tiene significado la vida.

**Tabla 22: Distribución de la muestra hacer las cosas**

22. No me lamento de hacer las cosas por la que no puedo hacer nada.	
1.Desacuerdo	1
2.Desacuerdo	3
3.Desacuerdo	2
4.Medio	8
5.En acuerdo	12
6.En acuerdo	8
7.En acuerdo	4



Realizado por Claudia Patricia Sierra Aguilar, Unad 2014.

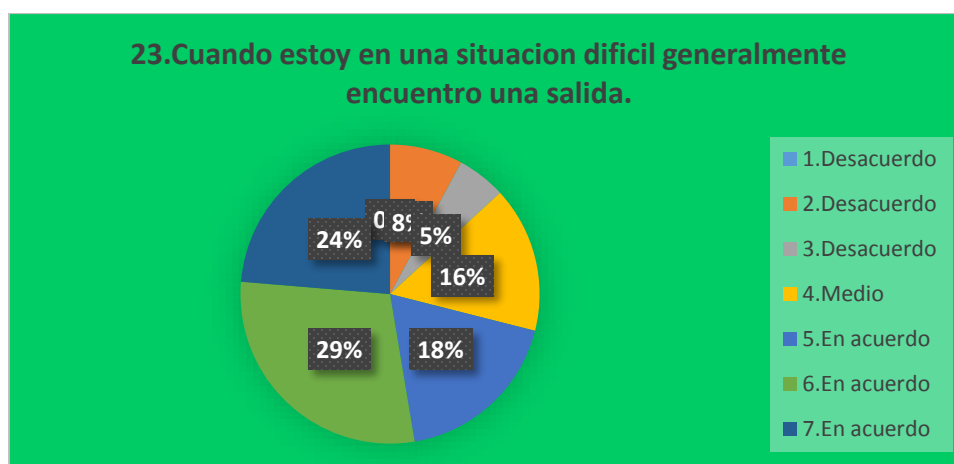
Figura 22: Distribución de la muestra hacer las cosas.

El 32% de los estudiantes encuestados manifiesta no me lamento de hacer las cosas por la que no puede hacer nada en seguida esta el 21% en lo mismo, segundo lugar el 10% está en no me lamento de las cosas, tercer lugar el 21% está en medio no me lamento de hacer las cosas por la que no puede hacer nada, cuarto lugar el 3%,5% y 8% si lamentan de hacer las cosas por las que no puede hacer nada.

**Tabla 23: Distribución de la muestra situación difícil**

<b>23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.</b>	
<b>1.Desacuerdo</b>	<b>0</b>
<b>2.Desacuerdo</b>	<b>3</b>
<b>3.Desacuerdo</b>	<b>2</b>

4.Medio	6
5.En acuerdo	7
6.En acuerdo	11
7.En acuerdo	9



Realizado por Claudia Patricia Sierra Aguilar, Unad 2014.

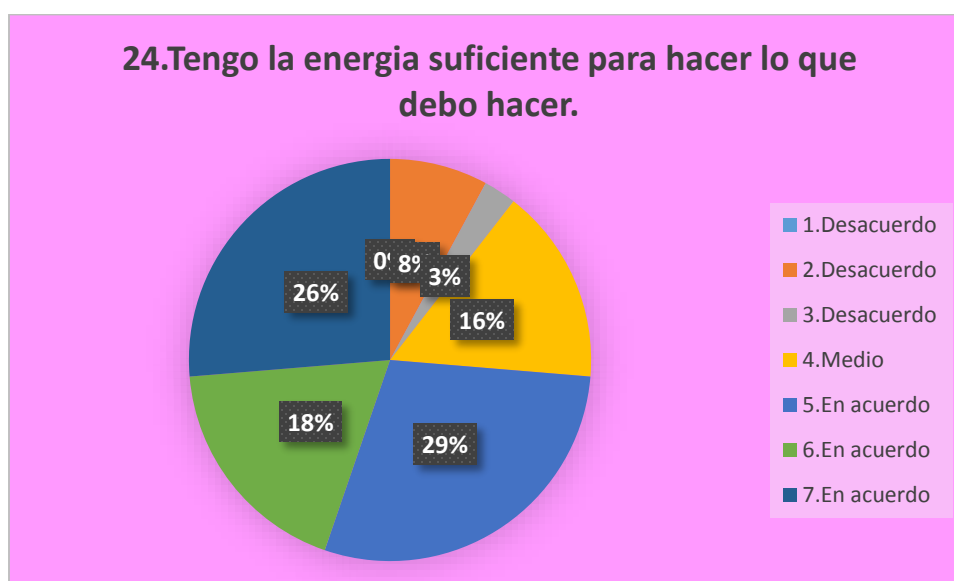
Figura 23: Distribución de la muestra situación difícil.

El 29% de los estudiantes encuestados manifiestan cuando están en una situación difícil generalmente encuentro una salida y en seguida esta el 24% en lo mismo, tercer lugar está el 18% también lo hace, en cuarto lugar el 16% está en un medio cuando está en una situación difícil generalmente encuentra una salida y quinto 0%,5% y 8 % están en desacuerdo están en una situación difícil no encuentran salida.

**Tabla 24: Distribución de la muestra energía suficiente**

24.Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	
1.Desacuerdo	0

2.Desacuerdo	3
3.Desacuerdo	1
4.Medio	6
5.En acuerdo	11
6.En acuerdo	7
7.En acuerdo	10



Realizado por Claudia Patricia Sierra Aguilar, Unad 2014.  
Figura 24: Distribución de la muestra por energía suficiente.

El 29 % de los estudiantes encuestados manifiesta tengo la energía suficiente para hacer lo que deben hacer en seguida esta el 26% que tiene la energía suficiente para hacer lo que deben hacer, tercer lugar está el 18% que también lo hace con la energía suficiente para hacer lo que deben hacer, cuarto lugar el 16% está en un medio de la energía suficiente para hacer lo que



deben hacer y quinto lugar el 0%,3% y 8% están en desacuerdo de no tener la energía suficiente para hacer lo que deben hacer.

**Tabla 25: Distribución de la muestra les agrado**

25.Acepto que hay personas a las que no les agrado	
1.Desacuerdo	4
2.Desacuerdo	0
3.Desacuerdo	0
4.Medio	5
5.En acuerdo	7
6.En acuerdo	3
7.En acuerdo	10



Realizado por Claudia Patricia Sierra Aguilar, Unad 2014.

**Figura 25: Distribución de la muestra les agrado.**

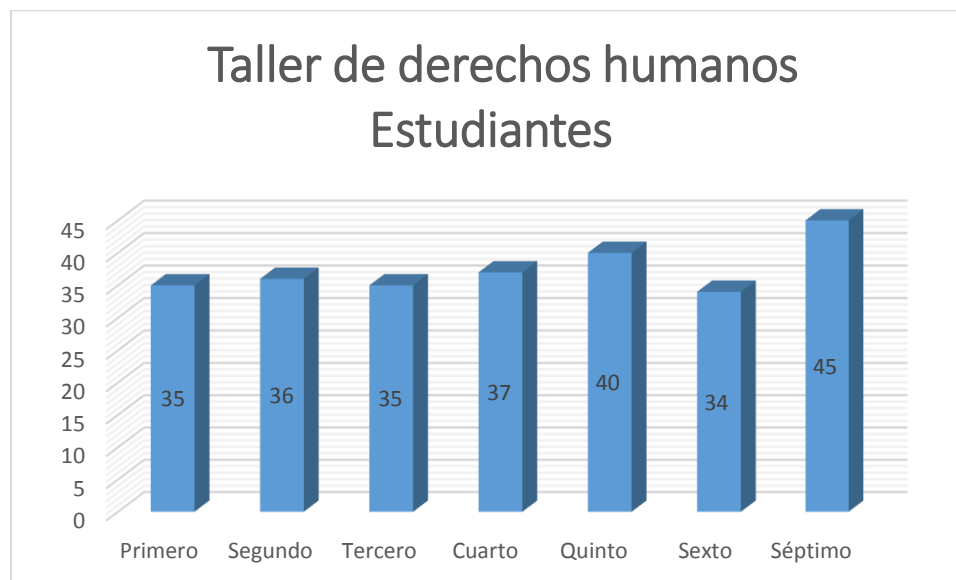


El 50% de los estudiantes encuestados acepto que hay personas a las que no les agrado, en segundo lugar el 18% acepta que hay personas a las que no les agrado en seguida esta el 8% que lo acepta, tercer lugar el 13% está en medio de aceptar que hay personas a las que no les agrado y quinto lugar el 11% están en desacuerdo de aceptar que hay personas a las que no les agrado.

## ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL COLEGIO CUIDAD DEL SOL

**Tabla 26: Taller Derechos Humanos**

Taller de derechos humanos	
Grado	Estudiantes
Primero	35
Segundo	36
Tercero	35
Cuarto	37
Quinto	40
Sexto	34
Séptimo	45



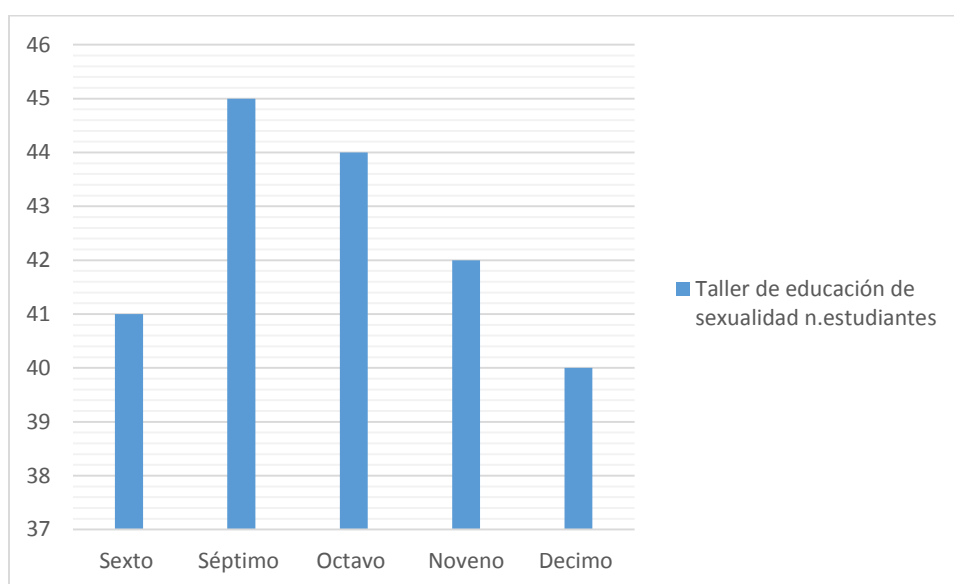
Realizado por Claudia Patricia Sierra Aguilar, Unad 2014.  
Figura 26: Taller Derechos Humanos

En el Colegio Técnico de Administración Microempresarial Ciudad del Sol se realizaron 6 talleres de promoción de derechos humanos con un total de 257 estudiantes.

**Tabla 27: Taller Educación Sexual**

<i><b>TALLER DE EDUCACIÓN DE SEXUALIDAD</b></i>	
Grado	N. Estudiantes
Sexto	41
Séptimo	45

Octavo	44
Noveno	42
Decimo	40

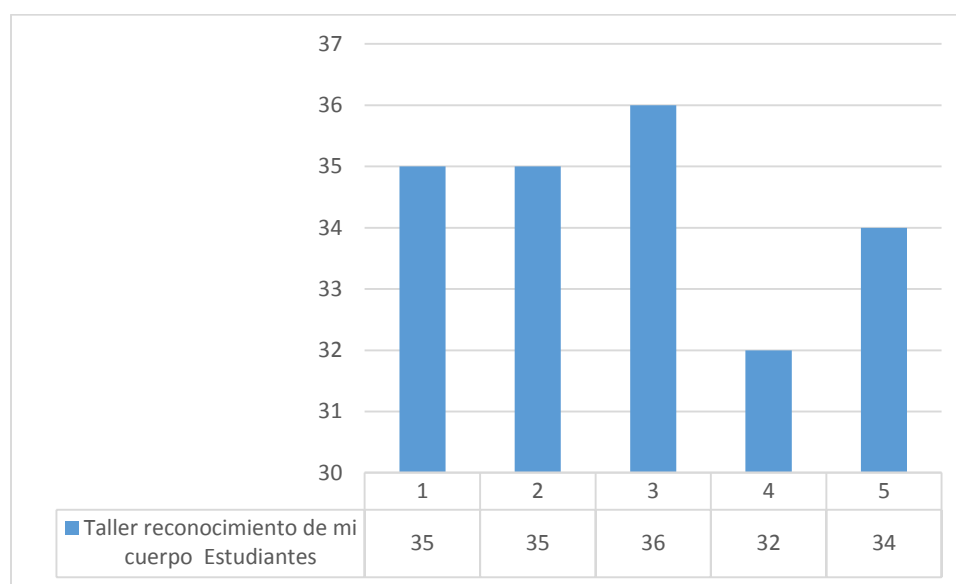


Realizado por Claudia Patricia Sierra Aguilar, Unad 2014.  
Figura 27: Taller Educación Sexual

En el Colegio Técnico de Administración Microempresarial Ciudad del Sol Se realizaron 5 talleres de Educación sexual con un total de 212 estudiantes.

**Tabla 28: Taller reconocimiento de mi cuerpo**

TALLER RECONOCIMIENTO DE MI CUERPO	
Escolaridad	Estudiantes
1	35
2	35
3	36
4	32
5	34



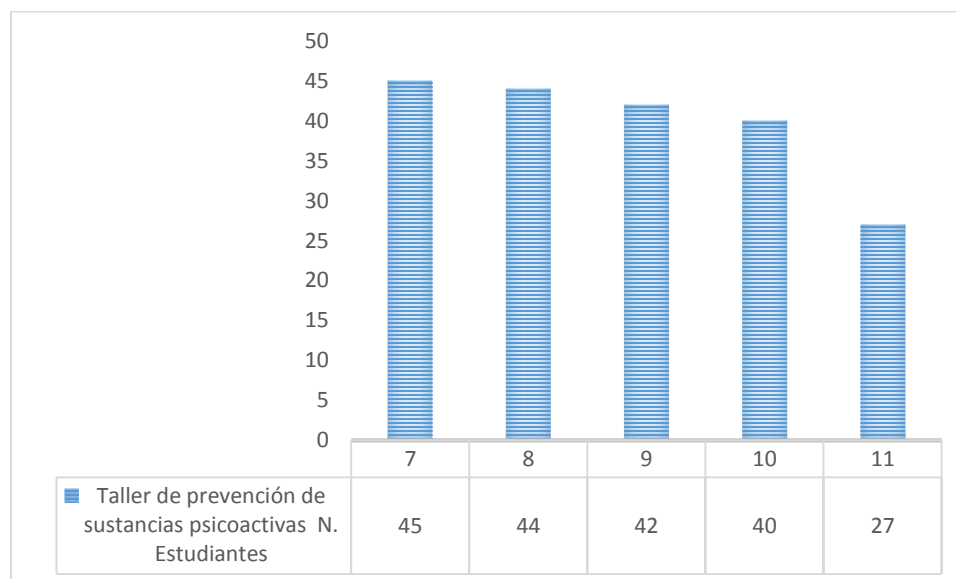
Realizado por Claudia Patricia Sierra Aguilar, Unad 2014.

Figura 28: Taller Reconocimiento del Cuerpo.

En el Colegio Técnico de Administración Microempresarial Ciudad del Sol se realizaron 5 talleres de reconocimiento de mi cuerpo con un total de 172 estudiantes.

**Tabla 29: Taller prevención sustancias psicoactivas**

<b>TALLER DE PREVENCIÓN DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS</b>	
<b>Escolaridad</b>	<b>N. Estudiantes</b>
<b>7</b>	<b>45</b>
<b>8</b>	<b>44</b>
<b>9</b>	<b>42</b>
<b>10</b>	<b>40</b>
<b>11</b>	<b>27</b>

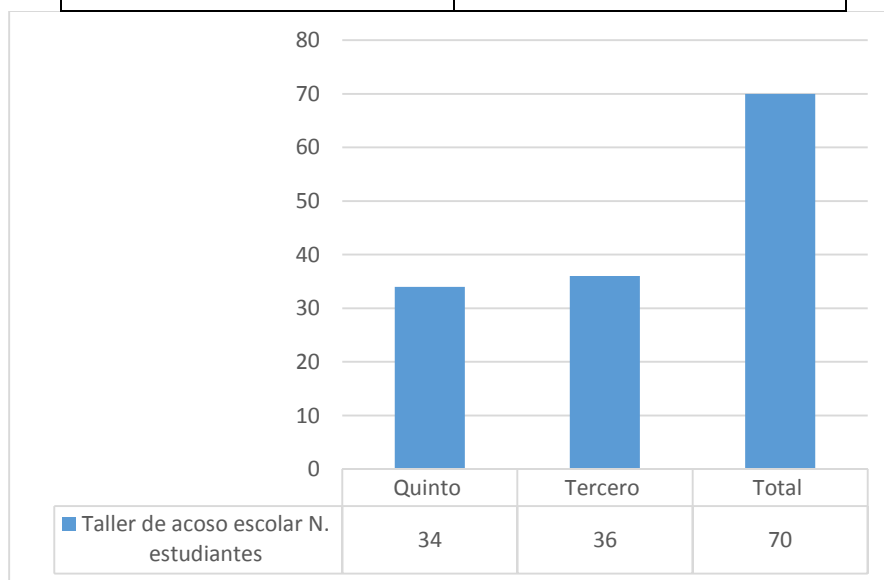


Realizado por Claudia Patricia Sierra Aguilar, Unad 2014.  
Figura 29: Taller Prevención Sustancias Psicoactivas.

En el Colegio Técnico de Administración Microempresarial Ciudad del Sol se realizaron 5 talleres de prevención de sustancias psicoactivas con un total de 198 estudiantes.

**Tabla 30: Taller prevención acoso escolar.**

<b>TALLER PREVENCION DE ACOSO ESCOLAR</b>	
Escolaridad	N. estudiantes
Quinto	34
Tercero	36
Total	70

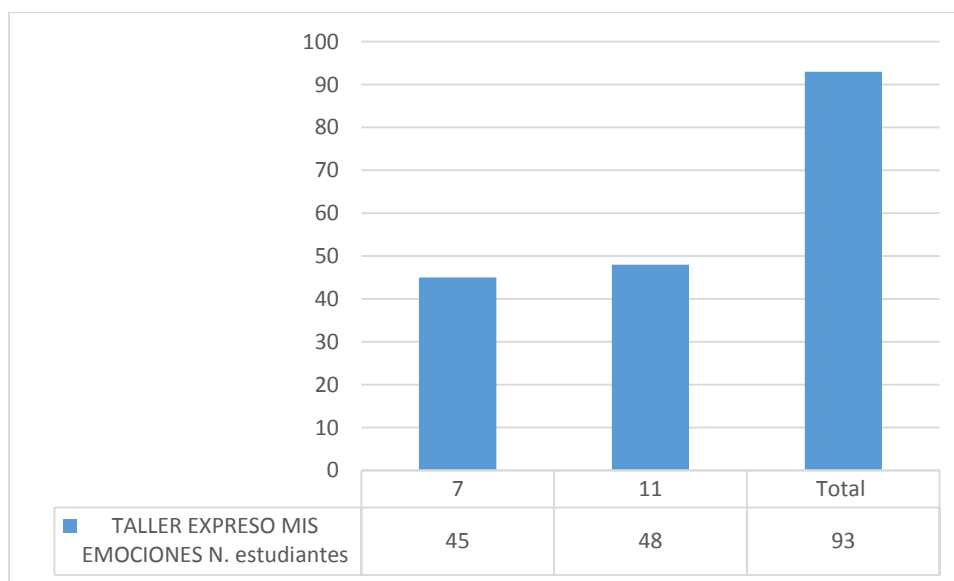


Realizado por Claudia Patricia Sierra Aguilar, Unad 2014.  
Figura 30: Taller Prevención Acoso Escolar.

En el Colegio Técnico de Administración Microempresarial Ciudad del Sol se realizaron 2 talleres de Prevención de acoso escolar con un total de 70 estudiantes.

**Tabla 31: Taller expreso mis emociones**

TALLER EXPRESO MIS EMOCIONES	
Escolaridad	N. estudiantes
Séptimo	45
Undécimo	48
Total	93







Realizado por Claudia Patricia Sierra Aguilar, Unad 2014.

Figura 31: Taller Manejo de Emociones.

En el Colegio Técnico de Administración Microempresarial Ciudad del Sol se realizaron 2 talleres de manejo de emociones con un total de 93 estudiantes.

El análisis de este proyecto está en el desarrollo del trabajo psicológico en el Colegio Técnico de Administración Microempresarial Ciudad del Sol se mostraron los resultados que se obtuvieron con cada uno de los objetivos propuestos en su desarrollo. De tal manera se desarrollaron talleres y charlas con los niños, niñas y adolescentes en prevención y promoción de los problemas psicosociales de la comunidad estudiantil tales como promoción de derechos humanos, educación sexual, prevención de sustancias psicoactivas, acoso escolar etc. los resultados de ese estudio señalan la importancia de la adquisición y fortalecimiento de habilidades para la vida para un buen bienestar personal y social.

Se nombraron cada uno de los talleres y actividades didácticas desarrolladas en el colegio que fueron 4 talleres de prevención de sustancias psicoactivas, 6 talleres de promoción de los derechos humanos, 6 talleres de educación sexual y reconocimiento del cuerpo, 2 talleres de prevención de acoso escolar, 2 talleres manejo de las emociones.

## MATRIZ DOFA

Lo encontrado:

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar las actividades propuestas en cada objetivo.</li> <li>▪ Prevención de sustancias psicoactivas.</li> <li>▪ Promoción de derechos humanos para la construcción de una ciudadanía mejor.</li> <li>▪ Prevención de embarazos en adolescentes a temprana edad.</li> <li>▪ Prevención y mitigación de acoso escolar.</li> <li>▪ Intervenciones individuales</li> <li>▪ Se brindó espacio para escuela de padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brindar programas didácticos a los niños, niñas y adolescentes para un bienestar Integral.</li> <li>✓ Apoyo psicológico de la práctica de psicología de la Unad.</li> <li>✓ Brindar espacios adecuados para interactuar con los niños, niñas y adolescentes.</li> <li>✓ Las instituciones educativas ofrecen una calidad de educación a los estudiantes.</li> <li>✓ Brinda espacios y participa el Instituto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carencia de acompañamiento o afectivo de los padres de familia.</li> <li>• Falta de interés por parte de los docentes.</li> <li>• Inasistencia de padres.</li> <li>• Falta de participación de niños, niñas y adolescentes.</li> <li>• Carencia de habilidades para la vida.</li> <li>• Falta de espacios libres y adecuados.</li> <li>• Falta de interés y compromiso de los estudiantes.</li> <li>• Desmotivación por el estudio y vida personal.</li> <li>• Falta de recursos adecuados para la realización de las actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Padres separados.</li> <li>❖ Consumo de sustancias psicoactivas.</li> <li>❖ Violencia intrafamiliar</li> <li>❖ Embarazos no deseados en adolescentes.</li> <li>❖ Sitos de prostitución.</li> <li>❖ Sitios del batallón militar.</li> <li>❖ Acoso escolar.</li> <li>❖ Ideación suicida.</li> <li>❖ Familias disfuncionales</li> </ul>

	Colombiano Bienestar Familiar y la Eps salud Sogamoso. ✓ La alcaldía patrocina los deportes Intercolegiados.		
--	---	--	--

### Lo trabajado:

<b>DF</b>	<p>Carencia de acompañamiento afectivo de los padres de familia y la inasistencia de padres fueron debilidades que se fortalecieron a través de espacios que se brindaron en las instituciones educativas fueron mediante intervenciones individuales, capacitación y la escuela de padres espacio por lo cual se brindó apoyo y seguimiento psicológico.</p> <p>La falta de interés por parte de los niños, niñas, adolescentes, carencia de habilidades para la vida, desmotivación por el estudio y vida personal, estas debilidades se trabajaron conjuntamente con charlas y talleres didácticos para los niños, niñas, adolescente mediante prevención y promoción de problemas psicosociales conjuntamente con el fortalecimiento de habilidades para la vida, son las destrezas psicosociales cuyo desarrollo incrementa las posibilidades de las personas a aumentar su desempeño en la vida diaria.</p>
-----------	---

<p><b>AO</b></p>	<p>La violencia intrafamiliar y padres separados se fortalecieron con el apoyo psicológico lo cual se contribuyó un espacio la escuela de padres de familia surge la posibilidad de ofrecer y aportar elementos valiosos como resultado de su experiencia. Se trata de estimular la participación activa y el esfuerzo por contrarrestar los problemas que se presentan en la familia y sociedad.</p> <p>Desarrollo de estrategias pedagógicas para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas que permitan el fortalecimiento de los factores protectores en los estudiantes para su desarrollo integral y construcción de su proyecto de vida mediante dramatizaciones, carteles y socialización.</p> <p>En la prevención de embarazado en las adolescentes se desarrollaron actividades lúdicas, para la sensibilización y concientización de ellos mismos en su desarrollo personal social y familiar.</p> <p>En la prevención de acoso escolar o Bullying creación de un ambiente donde exista una convivencia escolar en vez de exclusión, confrontación o acoso lo cual Se busca entonces crear ambientes escolares seguros, en que los niños puedan progresar social y académicamente sin sentir temor para establecer buenas relaciones interpersonales entre todos los niños, niñas y adolescentes mediante la construcción ciudadana como individuo.</p>
------------------	---

## 12. DISCUSION DE RESULTADOS

Según la OMS estas habilidades son “aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo, que nos permiten enfrentar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria ,de acuerdo a lo anterior el objetivo del presente proyecto fue fortalecer las habilidades para la vida de los estudiantes de los colegios de Sogamoso mediante el acompañamiento psicosocial que les permitió actuar asertivamente a las influencias sociales, ambientales e individuales de cada contexto, Se logró sensibilizar y prevenir los problemas psicosociales de los niños, niñas y adolescente mediante habilidades para la vida en cada una de las instituciones educativas.se utilizo instrumentos como la escala de resiliencia conjuntamente talleres y actividades lúdicas.

Esta es la prueba piloto que se realizó en los colegios de la ciudad de Sogamoso, Boyacá, conjuntamente con las redes de apoyo de la Universidad Nacional Abierta y Distancia sobre la promoción y prevención de problemas psicosociales mediante habilidades para la vida, se



prestó el apoyo psicosocial a estas comunidades vulnerables a las instituciones educativas de la ciudad Sogamoso. Con anterioridad se cumple con los objetivos propuestos e involucrados en las instituciones educativas con el desarrollo de intervenciones colectivas e individuales en cada uno de sus contextos vulnerables de manera prioritaria se argumentara cada uno de los objetivos trabajados.

Se logró sensibilizar en el desarrollo personal y social y la protección de los derechos humanos como alternativa de prevención de problemas psicosociales de los estudiantes de los colegios de Sogamoso de esta manera se desarrollaron talleres de promoción de derechos cual permitió estrategias voluntarias y participación de la comunidad de la importancia de conocer y socializar cada uno de los derechos humanos que fundamental al ser humano como persona e individuo ante una sociedad de esta manera se trabajó con cada uno de los estudiantes participantes en las instituciones.

Se fortaleció desarrollar competencias para fomentar cultura del derecho, la democracia, la ciudadanía, la paz y la no discriminación mediante la formación de valores cívicos y éticos de esta manera se desarrollaron interacciones con los estudiantes en la adquisición de valores y aptitudes mediante dinámicas de socialización y participación con la mitad de la población pues con su totalidad no se cumplió con el objetivo.

Para la prevención de problemas psicosociales específicos como consumo de sustancias psicoactivas, tabaquismo y alcoholismo que fomento una sana diversión y manejo de tiempo libre, se desarrolló estrategias pedagógicas para la prevención del consumo de sustancias



psicoactivas que permitió el fortalecimiento de los factores protectores en los estudiantes para su desarrollo integral y construcción de su proyecto de vida mediante dramatizaciones, carteles y socialización y al mismo tiempo una sensibilización de las causas y consecuencias dicho problema trae a lo individual, familiar y social, Finalmente se realizó la orientación profesional y vocacional a los estudiantes de los grados undécimos de las instituciones educativas de esta manera con la aplicación del test vocacional chaside con lo cual se evaluó sus interés y habilidades para su focalización y selección de las carreras profesionales para buen desarrollo de su proyecto de vida.

### 13. CONCLUSIONES.

Por medio del acompañamiento psicosocial llevado a cabo con las instituciones educativas, se cumplió con los objetivos propuestos inicialmente por medio de talleres lúdicos acerca de prevención de sustancias psicoactivas, prevención de embarazos en adolescentes, prevención de acoso escolar, promoción de los derechos humanos etc. Satisfactoriamente, de la misma manera el apoyo psicosocial de ciertas conductas de a los estudiantes en cada una de las instituciones educativas. Esta propuesta adquiere una significación práctica al brindar orientaciones que enriquecen y complementan el proyecto del pensar al hacer, facilitando la obtención de información necesaria y objetiva para prevenir los problemas psicosociales en las instituciones educativas.

Uno de los retos más grandes es el cambio de actitud, con respecto a las problemáticas que antes pasaban desapercibidas y ahora son detectadas por los mismos estudiantes, aceptando que necesitan ayuda. También este tipo de acercamiento continuó con los estudiantes. Es un punto importante dentro del cumplimiento de los objetivos lo que deja puertas abiertas para otros profesionales que continúen con el apoyo en estas problemáticas sociales.





La propuesta aportó en el fortalecimiento de habilidades para la vida en aptitudes y destrezas para afrontar positivamente las relaciones propias de su entorno diario y toma decisiones y tener un mayor control a su salud en cada de las Instituciones Educativas de la Cuidad de Sogamoso.

Se aportó en la prevención de embarazos en las adolescentes en temprana edad mediante el conocimiento de métodos anticonceptivos y consecuencias que trae un aborto a nivel personal, físico, emocional y psicológico.

Se aportó en la prevención de sustancias psicoactivas en las Instituciones Educativas en cuento causas y consecuencia que estas presentan en su bienestar familiar, social y cultural que están traen en los niños, niñas y adolescentes en sus contextos.

Se aportó en la promoción y enseñanza de los derechos humanos donde se trató de fomentar sentimientos de confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás con los estudiantes de las instituciones educativas.

Se brindó orientación profesional y vocacional a los estudiantes del grado undécimo de las instituciones educativas en su proyecto de vida en busca de ideas y principios propios, en busca de planes y proyectos que marquen un rumbo propio y den una nueva dimensión a su futura vida adulta y ciudadana.

Las habilidades para la vida de los niños, niñas y adolescentes es un área importante en la que se debe trabajar, es importante que las instituciones educativas no solo los provean a espacios



académicos, si no que intervenga en la creación de espacios de desarrollo integral, afectivos, cooperación y solidaridad para buen bienestar integral tanto en aptitudes y destrezas que desarrollar los seres humanos.

### 13. RECOMENDACIONES

Se sugiere la continuidad implementando los diferentes talleres de prevención, con el fin de encaminar de manera más profunda a los estudiantes y así obtener la superación de dificultades y problemáticas sociales por cuales están cruzando actualmente.

Incluir a los padres de familia en los diferentes talleres de apoyo con el fin de fortalecer a los niños ,niñas y adolescentes y apuntar a la disminución de problemáticas sociales actuales como consumo de sustancias psicoactivas, acoso escolar, embarazo no deseados en adolescente entre otras que son otras problemáticas que también acatan a estos tipos de población vulnerable.

Profundizar las temáticas propuestas en las instituciones educativas en la promoción de los derechos desde esa continuidad se ve el desarrollo y construcción de una ciudadanía individual y colectiva como personas para una mejor sociedad.

Es significativo realizar escuelas de padres de familia en cada una de las instituciones educativas de esta manera se integran a mamá, papá e hijos para la interacción diaria mediante una buena comunicación y respecto con los hijos para establecer un bienestar integral y participativo ante la comunidad.

## 14. BIBLIOGRAFÍA

Mantilla L, Habilidades para la vida: Una propuesta Educativa para convivir mejor. Fe y alegría, Bogotá 2003.

Maddaleno, Matilde. Morello, Paola. Infante, Francisca. Salud y desarrollo de adolescentes y jóvenes en Latinoamérica y el Caribe: desafíos para la próxima década. Salud pública México. 2003.

Fariñas León, G. (1999b). Hacia un paradigma de complejidad para la educación. Resumen de ponencia en Pedagogía 1999, 218.

BANDURA, ALBERT, (1982): Teoría del Aprendizaje Social. Madrid, España. Editorial Espasa-Calpe.

Sole I, Gallart I. Las prácticas educativas familiares. En: Sole I, Gallart I. Psicología de la Educación. Barcelona: Edhasa; 2000.

ALVAREZ Marín, Mauricio “Vygotski: Hacia la psicología dialéctica” Material Utilizado en el Seminario de Psicología Social de la Escuela de Psicología de la Universidad Bolivariana Santiago de Chile, 2002



MONTOYA CASTILLA, I., & MUÑOZ IRANZO, I. (2009). Habilidades para la vida. *COMPARTIM: Revista de Formación del Professorat*, 4, 1-5.

TOLEDO, Virginia y otros. Adolescencia tiempo de decisiones. Centro de medicina productiva y desarrollo integral del adolescente, Facultad de Medicina, Universidad de Chile. Editorial mediterráneo 1998.

Gaitán Rossi, P. (2006). La resiliencia como factor de apoyo educativo a través de la creación de redes sociales. Librero-publicaciones. Didac 48. Recuperado de: [www.iberopublicaciones.com/didac/articulo\\_detalle.php?pageNum\\_paginas=0\\$totalRows\\_paginas08&id\\_volumen=12&id\\_articulo=149&id\\_seccion=3&active=2&pagina=45&pagina=46&pagina=47&pagina=48](http://www.iberopublicaciones.com/didac/articulo_detalle.php?pageNum_paginas=0$totalRows_paginas08&id_volumen=12&id_articulo=149&id_seccion=3&active=2&pagina=45&pagina=46&pagina=47&pagina=48).

## 15. ANEXOS

### ANEXOS FOTOGRÁFICOS

#### FOTOCAGRAFIAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMPRESARIAL Y AGROINDUSTRIAL LOS ANDES 'INSEANDES













**Fotografías tomadas por: Claudia Patricia Sierra Aguilar. Unad 2014**

### **FOTOGRAFIAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVESTRE ARENAS**











Fotografías tomadas por: Claudia Patricia Sierra Aguilar. Unad 2014

## COLEGIO TECNICO EN ADMINISTRACIÓN MICROEMPRESARIAL CUIDAD DEL SOL










**Fotografías tomadas por: Claudia Patricia Sierra Aguilar. Unad 2014**

## ANEXOS B

## FORMATO ACTA DE REUNIONES

 <p>UNAD Universidad Nacional Abierta y a Distancia</p>	FORMATO DE REGISTRO REUNIONES Y COMITÉS INSTITUCIONALES	CODIGO: FI-GQ-OCMC-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANIFICACIÓN DEL SGC	VERSION. 001-27-01-2010
		PAGINAS 2

## ENCABEZADO

Unidad	Reunión	Fecha
PROGRAMA DE PSICOLOGIA		

## I. INFORMACIÓN INICIAL

Objetivo General de la reunión	¿Quién preside?		
Secretario de la Reunión	Lugar de la reunión		
Puntos a tratar en la agenda	Hora de inicio		
	Hora de Finalización		
1.			
2.			
3.			
4.			
Participantes			
Nombre Completo	Cargo	Entidad	Tipo de asistencia

## II. REGISTRO, COMENTARIOS RELEVANTES DE LA REUNIÓN

[illegible]



**Compromisos**

**Cierre**



## ANEXO C



## POTENCIAL DE RESILIENCIA

Nombre del Joven:

Cedula o identificación del Joven:

Sexo:

Edad:

Nivel de Educativo:

¿Con quién vive?

¿Dónde Vivo?

Acorde a cada frase describa de 1 a 7 su grado de acuerdo siendo 1(no está de acuerdo) y 7 muy de acuerdo. Recuerde no hay respuestas correctas o incorrectas.



[illegible]

[illegible]

[illegible]

19. Generalmente puedo ver una situación de diferentes maneras							
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera							
21. Mi vida tiene significado							
22. No me lamentó de hacer cosas por las que no puedo hacer nada							
23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida							



[illegible]